

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКОУ СОШ № 5)

Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 30.08.2024г. №1	Согласовано Управляющим советом Протокол от 26.08.2024 г. №1	Утверждаю директор МКОУ СОШ №5 <i>Н.В. Кизим</i> Приказ №200-од от 02.09.2024г
---	--	---



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края
за 2023-2024 учебный год

пос. Кумская Долина, 2024

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МКОУ СОШ № 5, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, казённое, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 26.06.2021 № 6399, серия ЛО35-01217-26/00238657, выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 14.10.2021 № 3383, серия 26 А02 № 0000813, выдано министерством образования и молодежной политики Ставропольского края на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 16 марта 2027 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в поселке Кумская Долина. Обучаются дети из населенных пунктов, расположенных на территории Бургун-Маджарского сельсовета: п. Кумская Долина, с. Бургун-Маджары, пос. Малосадовый, пос. Правокумский. В школе обучаются воспитанники ГКУ «Детский дом (смешанный)» № 22. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки 1960-1980 г.г. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Расположение школы позволяет использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в п. Кумская Долина. В шаговой доступности – поселковая библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Дом культуры, музыкальная школа.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Наталья Викторовна Кизим, телефон 8 (86543) 5-64-34.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Батрак Ольга Владимировна	8 (86543) 5-64-34
педагогический совет	Председатель, директор школы - Кизим Н.В.	8 (86543) 5-64-34
	Секретарь - Троценкова С.И.	8 (86543) 5-64-34

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: управляющий совет, совет родителей, совет обучающихся.

1.6. Наличие сайта школы: <https://sh5-kumskaya-dolina-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.7. Контактная информация: директор школы Кизим Наталья Викторовна – телефон (факс) 8(86543)5-64-34, заместитель директора по УВР Кашина Ольга Александровна – телефон (факс) 8(86543)5-63-99, заместитель директора по ВР – Пушечкина Светлана Федоровна - телефон (факс) 8(86543)5-64-34, e-mail:26317-lev5@mail.ru, почтовый адрес: 357976, Ставропольский край, Левокумский район, п.Кумская Долина, ул. Садовая, д. 36.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ, учебного плана.

В 2023-2024 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. МКОУ СОШ№5 осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года – «Школа России»);
- уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» Левокумского муниципального округа, Ставропольского края, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года *в 1 классе* - 33 учебные недели *во 2-4 классах* – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена:

- в 1 классе (33 часа за год) 1 час в неделю используется на изучение спецкурса «Разговор о правильном питании», во 2-3 классах (34 часа в год) 1 час в неделю на изучение спецкурса по шахматам «Черное и белое» и спецкурса «Финансовая грамотность»;

- в 4 классе на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» (в 2023 – 2024 учебном году согласно заявлениям родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы светской этики»).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» – по 1 часу в 5-7 классах;

- на изучение предмета «История Ставрополя» выделено в 5, 7, 8, 9 классах по 0,5 часа;

- на элективные курсы для подготовки к мониторинговым исследованиям и подготовки к ГИА: «Финансовая грамотность» - 0,5 часа в 8 классе; «Читательская грамотность» - 0,5 часа в 5 классе; «Естественно-научная грамотность» - по 0,5 часа в 7 и 8 классах.

- на элективный курс психолого-педагогической направленности «Основы введения в педагогику» в 8 классе выделены 0,5 часа.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

На углубленном уровне изучаются предметы «Обществознание» - 4 часа в неделю, «Биология» - 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- внесены дополнительные часы на изучение следующих предметов: «Астрономия» - 1 час в 11 классе, «Геометрия» – 1 час в 11 классе; «Алгебра» - 1 час в 10 классе; «Химия» по 1 часу в 10-11 классах, «Индивидуальный проект» - 1 час в 11 классе.

- на изучение предмета история «История Ставрополя» выделено в 10 и 11 классах по 1 часу.

- на элективные курсы для подготовки к мониторинговым исследованиям и подготовки к ГИА: «Культура письменной и устной речи» - 1 час в 10 классе;

- на элективные курсы психолого-педагогической направленности «Основы педагогики и психологии» выделены по 1 часу в 10-11 классах.

Учебный план рассмотрен на Управляющем Совете, сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на прошлый учебный год.

Актуальной проблемой для современного образования является создание условий, обеспечивающих доступность и качество образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В нашей школе применяется несколько подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, в том числе для детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- обучение детей с ОВЗ и инвалидностью инклюзивно. Для них составлено расписание в соответствии учебным планом и с учетом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Обучение осуществлялось по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ТПМПК.

Таким образом, в МКОУ СОШ №5 созданы все условия для получения качественного и общедоступного общего образования для всех категорий граждан

2.2. Программно-методическое обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ №5 на 2023-2024 учебный год поставлено на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в соответствии с требованиями Федеральных рабочих программ по предметам.

Обучение на дому проводилось согласно утвержденным адаптированным рабочим программам, разработанных для каждого ученика отдельно.

Успешно реализован компонент учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений. На ступенях основного общего и среднего общего образования полностью реализован компонент образовательного учреждения через систему элективных курсов. Программы курсов выполнены.

Учебный процесс был в полном объеме обеспечен учебной и дополнительной литературой. В школьной библиотеке имеется художественная и научно-популярная литература, энциклопедии и словари. Все учебные кабинеты включены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что позволяет учителю иметь доступ к электронным образовательным ресурсам и обмену материалами.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в школе реализованы в полном объеме учебные планы и программы во всех классах и по всем предметам.

2.3. Качество системы воспитательной работы и дополнительного образования

С 2023-2024 учебного года Программа воспитания является составной частью основной образовательной программы и содержится в разделах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Программа воспитания составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (начального общего образования — Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286; основного общего образования — Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287; среднего общего образования - Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413), федеральной образовательной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Казачество», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Жизнь без опасностей», «Работа с родителями (законными представителями)»;

- вариативные модули: «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Классное руководство».

За 2023-2024 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	2023/1-11	Участие	Школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, краевых и всероссийских уровней	В течение года	123/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Краевой Всероссийский
Месячник здорового питания	октябрь	202/1-11	Участие	Школьный
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	20/1-11	Сертификаты	Всероссийский
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	22.01-22.02	202/1-11	Участие	Школьный
День здоровья. Месячник здоровья	апрель	202/1-11	Участие	Школьный
Уроки мужества,	07.05-09.05	202/1-11	Участие	Школьный

посвященные Победе	Дню				
-----------------------	-----	--	--	--	--

Модуль «Классное руководство»

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведены все классные часы по плану. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; Уроки мужества «Время выбрало их...», Вечер встречи, «8 Марта»; День здоровья, «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; Литературно-музыкальные композиции; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. С сентября, по понедельникам, проводился урок «Разговоры о важном». 35 внеурочных занятий несли познавательный характер, в формировании готовности к личному самоопределению. А по четвергам проходили занятия «Россия - мои горизонты» с профориентационным направлением для 6-11 классов. В 2024-2025 учебном году вводится программа курса «Семьеведение». Укрепление семейных ценностей – главная задача, поставленная на Год семьи. Цель: подготовка подростков к будущей семейной жизни и рождению детей. Для школьников 10-11 классов.

Модуль «Общешкольные, ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2023г., по понедельникам, проводились еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех школьников поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ, значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные

средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний;
- День самоуправления;
- День Матери;
- Новогодние торжества;
- Соревнования «А ну-ка парни!»;
- 8 марта;
- День здоровья;
- Участие в праздновании 9 мая;
- Последний звонок;
- Торжественное вручение аттестатов.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»;
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Вечер встречи;
- День Победы, Бессмертный полк;
- Кинолектории «Без срока давности»;
- Уроки мужества;
- Литературно-музыкальная композиция на День Победы;
- Военные сборы;
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти».

Анализ качества и количества классных мероприятий показал следующее:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода;
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» - динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 21%. Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования, праздники, посвященные Дню Матери, 8 Марта, 23 февраля.

В каждом классе и на этажах школы существуют традиции украшать к новому году, к 9 мая (Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В октябре 2023 года прошли выборы президента школы. По результатам выборов, президент школы.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов – 14 чел. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, новогодние праздники, День защитника Отечества, День Победы и др.).

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления, участие в Вечере встречи, празднике 8 марта, мероприятиях на 9 мая, Последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвовали в акциях РДДМ.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории

обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, кружки, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности;

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь;

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
4	В течение года	Встреча с сотрудником МЧС, ОМВД, экскурсии на предприятия и учебные заведения среднего профессионального обучения для профориентации учащихся 8-9 классов.
5	В течение года	«Билет в будущее» (для 6-11 классов)
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе; - выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте, Телеграмм;

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы (в течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы,
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Модуль «Казачество»

Целью деятельности казачьего класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Работа в казачьем классе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- посещение храмов, общение с представителями духовенства;
- посещение Центра традиционной русской культуры казаков-некрасовцев и духовных молокан;
- курсы внеурочной деятельности «История казачества», «Традиции казачества», «Казачьи игры», «Русская песня»;
- конкурсы «Казачьему роду – нет переводу!», «Казачьи игры», спортивные соревнования, участие казачат в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, в конкурсах, слетах, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- исторические экскурсии «Россия начинается с тебя», музейные уроки (презентации, часы общения, устные журналы, видеофильмы, видеоролики об истории казачества);
- встречи с священником Свято-Троицкой церкви, протоиреем Михаилом Шеметовым;
- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Казачья сторона»;
- участие в конкурсе рисунков «Казачья сторона» (1 место);
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Второй год проводятся внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а так же участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности школы увеличилась на - 3%.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, художественного, социального и естественно-научного направления. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительные объединения от МБУ ДО «ДДТ» - 2 объединения, от МКОУ СОШ №5 - 12 объединений; ГКУ «Детский дом (смешанный) №22» - 6 объединений; а так же работали кружки при Домах культуры, сельской библиотеки. Школьники занимались в Школе искусств и в спортивной школе поселка.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в школе работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи «группы риска» в неблагополучные семьи, рейды совместно с субъектами профилактики. В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам. Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Уроки доброты», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения за три учебных года до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационное направление включает в себя работу с детьми «группы риска»:

- беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками, посещение уроков социальным педагогом (обход ежедневный на 1,2 уроках). Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

2.2. Работу с родителями:

- консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл), беседы с родителями, посещение семей разных категорий семей: опекаемые - 1, группы риска - 2, неблагополучных семей - 4.

2.3. Работу с педагогами школы:

- помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д.), беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска».

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективных курсов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

14. Рейды по поселку в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися норм поведения;

На ВШУ состояло 2 ученика. На ОДН – 2 человека. С 03.06.2024 года 1 человек с учета снят.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики (ОДН России «Левокумский», Органы опеки и попечительства).

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

Во исполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в течение года социальный педагог вел всю работу, руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МКОУ СОШ №5 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9 и 11 классов - элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Детей с признаками суицидального поведения в 2023-2024 учебном году не выявлено.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные

	родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МКОУ СОШ №5 успешно функционирует первичное отделение «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В МКОУ СОШ № 5 действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Возраст участников	Содержание деятельности
«Юный патриот»	10-18 лет	Деятельность военно-патриотического отряда «Юный патриот» носит ярко выраженную патриотическую направленность на формирование у подростков школы патриотического сознания. Содержание проекта: организация и проведение юбилейных мероприятий, митингов, уроков-мужества, посвященных памятным датам и событиям истории Отечества, России, Ставропольского края, Левокумского района
«ЮИД»	7-12 лет	ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются

		с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
«Юнармия»	13-18 лет	Основными направлениями деятельности отряда являются: Историко-краеведческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
Волонтерский отряд «Добрая воля»	12-18 лет	Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков, формирования ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.
«РДДМ»	12-18 лет	Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы пилотных площадок, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.
Поисковый отряд «Поиск»	14-18 лет	Поисковая работа. Сбор, хранение, описание экспонатов, предметов быта, орудий труда, предметов декоративно-прикладного искусства, одежды, книг, фотографий и т.д. Просветительская деятельность. Выступления перед жителями села, гостями, проведение встреч, экскурсий, походов. Проведение классных часов, уроков краеведения. Установление контактов с другими музеями. Переписка, изучение опыта работы, распространение интересных форм работы своего музея. Работа с архивными документами, исторической литературой.
«Казачата»	12-16 лет	Деятельность направлена на расширение знаний по истории, культуре, обычаям, укладу жизни казачества, истории кадетских корпусов и Российской Армии,

		основы православной культуры, подготовку учеников к службе в Российской Армии: строевую и огневую подготовку, сборку и разборку оружия, рукопашный бой, уроки нравственности и духовности, патриотизма.
Отряд «Орлята России»	7-12 лет	Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», с целью достижения национальных целей Российской Федерации, создания условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ, Телеграмм репортажей о школьных мероприятия	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru, Telegramm и на сайте школы.

Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в отряде «Добрая воля» (25 чел.), руководитель старшая вожатая. Это постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом, позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Это участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного, районного, краевого уровней:

- акции «Память, которой не будет конца», «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Внуки Победы», «Сад Победы», «Голос Победы»,

«Окна Победы»;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, детский дом, дом престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;

- участие школьников к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, участников СВО: акции «Добром к добру», «Доброе сердце»; «Спешите делать добро!», «Подарок солдату»;

- уборка территорий возле памятника «Неизвестному солдату», уход за могилами ветеранов ВОВ и воина-афганца В.Кутыгина;

- профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности, проекты, связанные с оказанием социально – психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, профилактика вредных привычек: «Я не курю, и мне это нравится!», «День здоровья», «Мы против СПИДа!», «Конфета за сигарету!», «Мы за ЗОЖ», «Мы-против наркотиков!»;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; «Веселые перемены», «Вечер встречи с выпускниками», «Новый год», квест «Вместе ярче»;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке: акция «Ветеран живёт рядом!», «Успей сказать спасибо»; акции, флешмобы, посвященные празднованию крымской весны и Дня воссоединения Крыма с Россией, Дня России, Дня Конституции РФ;

- участие школьников в экологических акциях, в работе на прилегающей к школе территории: акции «Чистый двор», «Мы за чистую планету», «День экологической защиты», «Эколята».

Модуль «Школьный театр»

С 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создаются школьные театры для раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения.

Руководит театральным кружком педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы Любовь Владимировна Резинкина. В настоящий момент в школьном театре занимались обучающиеся 6 класса (25 человек). Ребята познают основы театрального искусства, проводят тренинги, учатся тому, как вести себя в театре, любить его, но, самое главное, они учатся жить.

«Первый и очевидный плюс школьного театра - это возможность детей развиваться в творческой сфере. Принимая участие в постановках, они могут проявить себя и раскрыть свои скрытые таланты. Ребята тренируют память, заучивая роли, а также развивают творческие навыки в процессе создания костюмов для своих персонажей, подготавливают постановки на различные школьные мероприятия.

Модуль «Школьный музей»

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Школьный музей выполняет следующие функции:

- поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями;
- организация экскурсий в музей;
- организация работы с фондами музея (оформление книг учёта);
- участие в районных, краевых мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в смотре-конкурсе школьных музеев;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Сопровождали образовательный процесс в школе: классные руководители - 11 человек, социальный педагог, педагог-психолог. Имеется в МКОУ СОШ №5 внештатный медицинский работник, который является сотрудником Левокумской ЦРБ.

Главной целью работы психологической службы МКОУ СОШ №5 в 2023-2024 учебном году стало комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также личностного и социального развития. В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующие основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование. Кроме того, основное направление психопрофилактической работы было направлено на коррекционно—развивающую работу с детьми ОВЗ. Также много внимания уделялось психопрофилактической работе с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, классными руководителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами КДН.

Приоритетные направления работы — с детьми с девиантным поведением, опекаемыми, инвалидами, детьми с ОВЗ, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении. Консультативная деятельность осуществлялась через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы, информационных стендов.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы.

Школа занимается в 1 смену. Начало занятий - в 08 часов 30 минут. Организованные в рамках внеурочной деятельности курсы, кружки, клубы, работают после окончания занятий, с 14.00 часов.

К реализации данной модели привлекаются как учителя начальных классов, так и педагоги основной школы.

Для организации питания в расписании уроков имеются перемены по 20 минут.

3.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 19 человек, из них:

- 1) административный персонал: 3 человека;
- 2) педагогический персонал: 15 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	2	11%
Высшая квалификационная категория	7	37%
Соответствие занимаемой должности	5	26%
Без категории	5	26%

Без категории - педагогические работники, имеющие педагогический стаж работы в данной школе менее 2 лет.

Повышение квалификации в отчетном году прошли по следующим программам:

Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности	СКИРОПКиПРО г. Ставрополь	1
Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога»	СКИРОПКиПРО г. Ставрополь	4
Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе»	СКИРОПКиПРО г. Ставрополь	1
Финансовая грамотность в обществознании	СКИРОПКиПРО г. Ставрополь	1
Преподавание технологии в условиях ФГОС ООО и требования профстандарта педагога	СКИРОПКиПРО г. Ставрополь	1
Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»	СКИРОПКиПРО г. Ставрополь	1
Организация обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов	НОЧУОДПО «Актион-МЦФЭР» г. Москва	2
Правила оказания первой помощи пострадавшим	НОЧУОДПО «Актион-МЦФЭР» г. Москва	21
Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО	НОЧУОДПО «Актион-МЦФЭР» г. Москва	13
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу	НОЧУОДПО «Актион-МЦФЭР» г. Москва	6

Методической работой в школе руководил методический совет, который организовывал, направлял работу учителей, создавал условия для развития их творчества, руководил работой методических объединений.

В 2023-2024 учебном году проверены 5 заседаний методического совета по

актуальным темам, что способствовало росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МО в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

В течение многих лет основной формой методической работы в школе было *методическое объединение* учителей. Методический совет осуществляет координацию деятельности предметных методических объединений: учителей начальных классов (руководитель Дедукова С.М.), учителей естественно-математического цикла (руководитель Кикта Т.К.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Лебедкова Т.А.), учителей политехнического цикла (руководитель Резинкина Н.А.), классных руководителей (заместитель директора по ВР Пушечкина С.Ф.).

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
 - утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
 - использование инновационных технологий на уроках;
 - подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
 - работа с одаренными детьми;
 - работа по подготовке и проведения предметной недели;
 - работа с отстающими;
 - подготовка к государственной итоговой аттестации;
 - работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Каждым руководителем МО сделан подробный анализ деятельности за 2023-2024 учебный год, выявлены проблемы.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе методической работы, скорректирована работа в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения всероссийской олимпиады школьников, предметных недель;
- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, проходили интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению». Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану.

3.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение. Школьная библиотека оснащена компьютерной техникой, имеется выход в Интернет. Обеспеченность учащихся учебниками за счет фонда школьной библиотеки и районного фонда в 2023-2024 учебном году составляет 100 %.

Все учащиеся МКОУ СОШ №5 Левокумского муниципального округа бесплатно обеспечиваются учебной и справочной литературой, согласно Федеральному перечню учебников, Положению «О библиотеке». Для осуществления образовательного процесса в школе имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование и техника.

3.4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оснащение образовательного процесса является необходимым условием для полноценного труда школьников и педагогов по повышению качества обучения и воспитания. В МКОУ СОШ №5 имеется библиотека, расположенная на 1 этаже, имеется читальный зал на 12 посадочных мест, совмещенный с абонементом, и книгохранилище. Библиотека имеет автоматизированное рабочее место, оснащена медиатекой, имеется выход в Интернет. В библиотеке работает 1 сотрудник. Книжный фонд представлен учебниками, художественной литературой, методической литературой. Постоянно в школе ведется работа по сохранности учебного фонда.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС: оборудованные кабинет информатики, предметные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка. Школьная библиотека обеспечена учебно-наглядными и методическими пособиями для учителей; контрольно-измерительными материалами: сборниками задач, текстовых заданий, контрольных работ.

Обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам. В школе имеется дидактический раздаточный материал, иллюстрационные материалы по предметам. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам в соответствии с федеральным перечнем и оснащена на 100%.

Учителя и обучающиеся имеют информационный доступ к Интернету в учебных кабинетах и библиотеке.

3.5. Оценка качества материально-технической базы.

Практически во всех кабинетах имеются компьютеры, оргтехника. Школа постоянно пополняет базу технических средств обучения.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила реализацию проекта «Цифровая образовательная среда». Создан центр детских инициатив для проведения классных и внеклассных мероприятий. В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» летом 2024 года в школе открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

3.6. Организация питания

Организация питания обучающихся в МКОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии со статьей 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Имеется школьная столовая на 108 посадочных мест. Для учащихся школы организовано одно и двухразовое горячее питание. С 1 сентября 2020 года по Указу Президента РФ 100% учащихся начальной школы получают бесплатные горячие завтраки. Цена составила 76,72 руб. (из краевого бюджета — 72,88, из муниципального — 3,84). В меню включены фрукты, овощи. Контроль за качеством питания осуществляется бракеражной комиссией, а также родителями. 50 учащихся получают льготное питание (в том числе 6 – дети участников СВО). 5 детей, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию. Бесплатным и льготным питанием были охвачены 130 человек. Охват горячим питанием по школе составил 96%. В текущем

учебном году необходимо сохранить охват горячим питанием на прежнем уровне.

Организация горячего питания осуществляется на основании приказа по школе. В 2023-2024 учебном году был утвержден состав общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся, график работы. В целях недопущения нарушений в организации питания проведена следующая работа:

- в целях обеспечения детей полноценным питанием в соответствии с физиологическими потребностями в условиях сложившейся экономической ситуации, усилен контроль за организацией питания детей в школе, проводится мониторинг качества горячего питания школьников (в том числе на сайте школы), отзывы и предложения родителей учащихся фиксируются в Книге отзывов и предложений по организации горячего питания, поставка продуктов питания для организации питания детей осуществляется по результатам конкурсных процедур и заключения прямых договоров, договоры с поставщиками продуктов питания. В соответствии с требованиями Государственных Стандартов Российской Федерации, все продукты имеют сопроводительную документацию: ветеринарные свидетельства на мясо, сертификаты соответствия, накладные, ведется постоянный контроль качества питания и соблюдением требований СанПина.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Характеристика образовательных программ:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2

В МКОУ СОШ№5 на конец 2023-2024 учебного года обучалось –202 учащихся. Не аттестовано – 19 (18 учащихся 1 класса, 1 человек с ОВЗ, обучался по программе СИПР). Успевают только на «5» - 7 учащихся, что составило 9,8 % от общего числа учащихся. На «4» и «5» 2023-2024 учебный год закончили 61 учащийся (37,15%). Процент успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года составил 98,36 % , что выше показателей по району на 0,76%. Процент обучающихся на «4» и «5» ниже районных показателей на 0,65% .

Вопросу успеваемости уделялось много внимания на педагогических советах, совещаниях при директоре, проводился сбор предварительной информации за 2 недели до конца четверти, диагностика успеваемости по классам, предметам по итогам каждой четверти и года. Цель их — не только предупреждение неуспеваемости и второгодничества, но и сохранение числа отличников и хорошистов.

Проведённый сравнительный анализ показывает, что педагогическому коллективу предстоит большая работа по повышению качества знаний учащихся. Необходима совместная работа администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний учащихся.

4.2. Сравнительный анализ качества обученности в ОУ за последние три года

Учебный год	Обученность	Процент обучающихся на «4» и «5»
2023-2024	98,38	37,15
По району	97,9	37,8
2022-2023	98,5	47,1
По району	98,4	37,5
2021-2022	97	48
По району	98,3	40,6

4.3. Обученность и качество знаний учащихся по предметам

Уч год	Рус. язык	Литература	История	Обществознание	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	География	Информатика	Биология	Иностр. язык	ОБЖ	Физкультура	ИЗО	Музыка	Технология
2023-24	99 / 57	99 / 76	100 / 58	99 / 56	100 / 62	99 / 28	99 / 28	100 / 29	98 / 51	100 / 57	100 / 69	100 / 68	100 / 59	100 / 90	100 / 97	100 / 99	100 / 99	100 / 99
район	96 / 44	97 / 60	98 / 55	98 / 56	99 / 48	95 / 38	96 / 36	98 / 44	98 / 44	98 / 55	99 / 69	98 / 52	99 / 49	99 / 84	99 / 93	100 / 93	100 / 94	99 / 94
2022-23	98 / 58	100 / 74	100 / 58	100 / 62	99 / 58	100 / 66	100 / 38	100 / 43	100 / 53	100 / 72	100 / 75	100 / 69	100 / 67	100 / 64	100 / 98	100 / 98	100 / 97	100 / 98
район	92 / 50	92 / 63	99 / 60	99 / 62	99 / 50	99 / 43	99 / 41	99 / 50	99 / 48	99 / 67	99 / 76	99 / 62	99 / 55	100 / 88	99 / 95	100 / 93	100 / 96	100 / 94
2021-22	97 / 60	100 / 74	100 / 64	100 / 62	98 / 66	98 / 41	100 / 36	99 / 45	100 / 55	100 / 67	100 / 72	100 / 69	100 / 66	100 / 99	100 / 99	100 / 97	100 / 98	100 / 99
район	98 / 50	99 / 69	99 / 65	99 / 69	99 / 53	99 / 48	99 / 47	99 / 55	99 / 56	99 / 69	99 / 80	99 / 66	99 / 61	99 / 90	99 / 96	99 / 95	100 / 96	100 / 95

Качество обученности стабильно на протяжении последних трех лет. Процент обучающихся на «4» и «5» выше районного по русскому языку, литературе, математике. Данные показатели на уровне района – по истории, обществознанию, химии, биологии. По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний снизилось:

- по алгебре (28%, что ниже показателей прошлого учебного года на 38% (было 66%), ниже показателей 2022 г. на 13% (было 41%);
- по геометрии (2024 г. – 28%, что ниже показателей 2023 г. на 10% (было 38%), ниже показателей 2022 г. на 17% (было 45%);
- по физике (2024 г. – 29%, что ниже показателей 2023 г. на 14% (было 43%), ниже показателей 2022 г. на 16% (было 45%);
- по географии (2024 г. – 57%, что ниже показателей 2023 г. на 15% (было 72%), ниже показателей 2022 г. на 10% (было 67%).

Причинами снижения качества обученности являются:

- низкая познавательная активность учащихся;
- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый уровень математической подготовленности учащихся в начальной школе;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

4.4. Анализ промежуточной аттестации

Согласно учебному плану МКОУ СОШ№5 на 2023-2024 учебный год и приказу директора была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ СОШ№5, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации, которая проходила в соответствии с рабочей программой учителя и календарно-тематическим планированием.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора по УВР и утверждались приказом директора.

Учащиеся и родители (законные представители) были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации.

Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы. Практически во всех классах есть учащиеся, получившие оценки ниже годовых.

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся 1-11 классов. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах приведены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	% обученности	% обучающихся на «4» и «5»
1	Русский язык	Троценкова С.И.	справились 100% учащихся	
1	Литературное чтение	Троценкова С.И.		
1	Математика	Троценкова С.И.		
1	Окружающий мир	Троценкова С.И.		
1	Музыка	Денисенко А.С.		
1	ИЗО	Троценкова С.И.		
1	Технология	Троценкова С.И.		
1	Физическая культура	Троценкова С.И.		
2	Русский язык	Баранова М.Ф.	100	67
2	Литературное чтение	Баранова М.Ф.	100	95
2	Английский язык	Орлова В.В.	100	100

2	Математика	Баранова М.Ф.	100	71
2	Окружающий мир	Баранова М.Ф.	100	95
2	Музыка	Денисенко А.С.	100	100
2	ИЗО	Баранова М.Ф.	100	100
2	Технология	Баранова М.Ф.	100	100
2	Физическая культура	Баранова М.Ф.	100	100
3	Русский язык	Дедукова С.М.	100	50
3	Литературное чтение	Дедукова С.М.	100	60
3	Английский язык	Орлова В.В.	100	57
3	Математика	Дедукова С.М.	100	50
3	Окружающий мир	Дедукова С.М.	100	50
3	Музыка	Денисенко А.С.	100	100
3	ИЗО	Дедукова С.М.	100	100
3	Технология	Дедукова С.М.	100	100
3	Физическая культура	Дедукова С.М.	100	95
4	Русский язык	Иванова В.С.	100	64
4	Литературное чтение	Иванова В.С.	100	91
4	Английский язык	Орлова В.В.	100	59
4	Математика	Иванова В.С.	100	77
4	Окружающий мир	Иванова В.С.	100	77
4	Музыка	Денисенко А.С.	100	100
4	ИЗО	Иванова В.С.	100	100
4	Технология	Иванова В.С.	100	100
4	Физическая культура	Иванова В.С.	100	100

Основные выводы на основании качественного анализа работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

- все учащиеся 1 класса (100%) справились с работой;
- в 2023-2024 учебном году учащиеся 2-4 классов результатами промежуточной аттестации подтвердили свои годовые оценки.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.
2. Совпадение отметки по промежуточной аттестации и годовой отметки объясняется тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями начальных классов использовались все возможные формы и методы организации работы с учащимися, отмечается объективное выставление текущих и итоговых отметок.

Рекомендации:

1. Рассмотреть на заседании ШМО результаты промежуточной аттестации учащихся во 2-4-х классах, учителям проанализировать данные результаты.
2. Учителям начальных классов продолжить применение эффективных методов обучения, новых технологий для обеспечения качественного освоения программного материала по учебным предметам.
3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, проверочных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты промежуточной аттестации 5-11 классов приведены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	% обученности	% обучающихся на «4» и «5»
5	Русский язык	Резинкина Л.В.	100	63
6	Русский язык	Лебедкова Т.А.	100	71
7	Русский язык	Лебедкова Т.А.	100	57
8	Русский язык	Резинкина Л.В.	94	50
9	Русский язык	Лебедкова Т.А.	100	21
10	Русский язык	Лебедкова Т.А.	100	60
11	Русский язык	Резинкина Л.В.	100	92
5	Литература	Резинкина Л.В.	100	68
6	Литература	Лебедкова Т.А.	100	94
7	Литература	Лебедкова Т.А.	100	86
8	Литература	Резинкина Л.В.	94	56
9	Литература	Лебедкова Т.А.	100	50
10	Литература	Лебедкова Т.А.	100	60
11	Литература	Резинкина Л.В.	100	92
5	Английский язык	Орлова В.В.	100	58
6	Английский язык	Борисова М.В.	100	59
7	Английский язык	Борисова М.В.	100	18
8	Английский язык	Борисова М.В.	100	44
9	Английский язык	Борисова М.В.	100	29
10	Английский язык	Борисова М.В.	100	60
11	Английский язык	Борисова М.В.	100	100
5	Математика	Кашина О.А.	100	47
6	Математика	Кизим Н.В.	100	59
7	Алгебра	Кикта Т.К.	100	43
8	Алгебра	Кикта Т.К.	94	31
9	Алгебра	Кикта Т.К.	100	18
10	Алгебра	Кикта Т.К.	100	40
11	Алгебра	Кикта Т.К.	100	50
7	Геометрия	Кикта Т.К.	100	43
8	Геометрия	Кикта Т.К.	94	25
9	Геометрия	Кикта Т.К.	100	18
10	Геометрия	Кикта Т.К.	100	40
11	Геометрия	Кикта Т.К.	100	67
5	Информатика	Кизим Н.В.	100	74
6	Информатика	Кизим Н.В.	100	76
7	Информатика	Кизим Н.В.	100	57
8	Информатика	Кизим Н.В.	100	44
9	Информатика	Кизим Н.В.	100	29
10	Информатика	Кизим Н.В.	100	40
11	Информатика	Кизим Н.В.	100	100
5	История	Киселева А.В.	100	63
6	История	Киселева А.В.	100	65
7	История	Киселева А.В.	100	64
8	История	Киселева А.В.	100	44
9	История	Киселева А.В.	100	43
10	История	Киселева А.В.	100	80
11	История	Киселева А.В.	100	92

5	Обществознание	Киселева А.В.	100	63
6	Обществознание	Киселева А.В.	100	82
7	Обществознание	Киселева А.В.	100	64
8	Обществознание	Киселева А.В.	100	44
9	Обществознание	Киселева А.В.	94	29
10	Обществознание	Киселева А.В.	100	40
11	Обществознание	Киселева А.В.	100	75
5	География	Батрак О.В.	100	63
6	География	Батрак О.В.	100	75
7	География	Батрак О.В.	100	64
8	География	Батрак О.В.	100	47
9	География	Батрак О.В.	100	40
10	География	Батрак О.В.	100	60
11	География	Батрак О.В.	100	91
7	Физика	Кашина О.А.	100	43
8	Физика	Кашина О.А.	100	31
9	Физика	Кашина О.А.	100	23
10	Физика	Кашина О.А.	100	40
11	Физика	Кашина О.А.	100	33
8	Химия	Ивакина Н.М.	100	44
9	Химия	Ивакина Н.М.	94	29
10	Химия	Ивакина Н.М.	100	40
11	Химия	Ивакина Н.М.	100	92
5	Биология	Ивакина Н.М.	100	63
6	Биология	Ивакина Н.М.	100	76
7	Биология	Ивакина Н.М.	100	57
8	Биология	Ивакина Н.М.	100	63
9	Биология	Ивакина Н.М.	100	43
10	Биология	Ивакина Н.М.	100	60
11	Биология	Ивакина Н.М.	100	100
5	Музыка	Денисенко А.С.	100	100
6	Музыка	Денисенко А.С.	100	100
7	Музыка	Денисенко А.С.	100	100
8	Музыка	Денисенко А.С.	100	94
5	ИЗО	Пушечкина С.Ф.	100	100
6	ИЗО	Пушечкина С.Ф.	100	100
7	ИЗО	Пушечкина С.Ф.	100	100
8	ИЗО	Пушечкина С.Ф.	100	94
5	Технология	Пушечкина С.Ф.	100	100
6	Технология	Пушечкина С.Ф.	100	100
7	Технология	Пушечкина С.Ф.	100	100
8	Технология	Пушечкина С.Ф.	100	94
9	Технология	Пушечкина С.Ф.	100	100
10	Технология	Пушечкина С.Ф.	100	100
11	Технология	Пушечкина С.Ф.	100	100
5	ОБЖ	Резинкина Н.А.	100	74
6	ОБЖ	Резинкина Н.А.	100	100
7	ОБЖ	Резинкина Н.А.	100	100
8	ОБЖ	Резинкина Н.А.	100	75
9	ОБЖ	Резинкина Н.А.	100	86

10	ОБЖ	Резинкина Н.А.	100	100
11	ОБЖ	Резинкина Н.А.	100	100
5	Физкультура	Резинкина Н.А.	100	90
6	Физкультура	Резинкина Н.А.	100	94
7	Физкультура	Резинкина Н.А.	100	100
8	Физкультура	Резинкина Н.А.	100	88
9	Физкультура	Резинкина Н.А.	100	100
10	Физкультура	Резинкина Н.А.	100	100
11	Физкультура	Резинкина Н.А.	100	100

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся 5-11 классов.
2. Результаты промежуточной аттестации показали высокое качество знаний по русскому языку (11 кл. - 92%, 6 кл. - 71%), литературе (6 кл. – 94%, 7– 86%, 11 кл. 92%), информатике (11 кл. – 100%, 6 кл. – 76%, 5 кл. – 74%), истории (11 кл. – 92%, 10 кл. 80%), обществознанию (6 кл. – 82%, 11 кл. – 75%), географии (11 кл. 92%, 6 кл. 75%), по химии (11 кл. – 92%, 6 кл. – 76%).
3. Низкий процент качества знаний практически по всем предметам в 8 классе, в 6 классе, что объясняется слабым подбором класса, низкой мотивацией на учебу в данных классах. Самый низкий процент обучающихся на «4» и «5» по физике, алгебре, геометрии в 7 кл. (9%), по алгебре, геометрии в 9 кл. (12%).

3. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.
3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
4. Учителям - предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам, по предметам, по образовательным областям.
5. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения качества знаний по предметам, администрации школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).

4.5. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одаренные дети», которая реализуется в МКОУ СОШ№5 с 2023 по 2027 годы. Программа составлена с учетом преемственности с программой предыдущих лет и отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьей 5 п.5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с

новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других образовательных организациях.

На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как Лебедковой Т.А., Резинкиной Л.В., Пушечкиной С.Ф., Кашиной О.А., Троценковой С.И.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2023-2024 учебный год и включала следующие направления:

- организация работы индивидуальных и групповых занятий, консультаций, кружков, секций;
- создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и участия в мероприятиях регионального уровня;
- результативность участия в смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 276 учащихся 4-11 классов, с учетом участия одного учащегося в нескольких олимпиадах.

В 2023-2024 учебном году учащиеся приняли участие практически по всем учебным предметам, за исключением предметов, не изучающихся в школе (немецкий, французский, испанский языки). По экономике учащиеся не принимали участие по причине болезни.

Анализ данных показывает, что уменьшилось количество детей, принимающих участие в олимпиадах, по сравнению с предыдущим учебным годом по физике, экологии. Стабильно количество участников по предметам: биология, русский язык, литература, физическая культура, обществознание.

4.6. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Англ. язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	МХК	История	Литература	Математика	Обществозн	ОБЖ	Право	Рус. язык	Технология (м/д)	Физика	Физкультура (м/д)	Химия	Экология
2023-2024 уч. год																		
Участни	4	4	24	17	7	2	10	34	26	29	18	4	49	2	12	15	2	1

ки 276														/		/		
Победит, призеры 86	0	0	9	6	2	2	3	13	4	7	5	2	17	0	1	7	0	0
														/		/		
														2		6		
2022-2023 уч.год																		
Участни ки 285	5	3	25	17	7	3	10	31	25	26	14	2	50	0	17	16	3	17
														/		/		
														3		11		
Победит, призеры 133	0	0	18	3	2	1	5	16	5	11	9	2	23	0	5	16	0	4
														/		/		
														2		11		

4.7. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Всего в муниципальном этапе олимпиад в 2023-2024 учебном году приняли участие 48 учащихся. Из них стали победителями 5 учащихся, 10 человек стали призерами. Эффективность выступлений (число призеров и победителей/число участников) составила 31%, что позволяет говорить о качественной подготовке участников олимпиады.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждены дипломами установленного образца.

Результаты олимпиады занесены в рейтинговые таблицы результатов муниципального тура олимпиады, представляющие собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

Учителя, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году: Лебедкова Т.А., Резинкина Л.В., учителя русского языка и литературы; Резинкина Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ; Пушечкина С.Ф., учитель технологии, Печерский А.П., учитель физкультуры.

Распределение призовых мест по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

1 место – победители			Призеры			Всего победителей и призеров		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5	5	5	16	9	10	21	14	15

4.8. Результаты участия учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2021-2022 учебный год – 1 участник;

2022-2023 учебный год – 2 участника;

2023-2024 учебный год – 1 участник.

Распределение призовых мест в муниципальном этапе олимпиады для младших школьников за 3 года

1 место – победители			Призеры			Всего победителей и призеров		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	2	1	2	3	2	3	5	3

Учителя школы приняли активное участие в предметных комиссиях по оцениванию работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В состав предметных комиссий в 2023-2024 учебном году вошли 7 учителей, что составляет

37% от общего числа педагогических работников: Батрак О.В., Кизим Н.В., Лебедкова Т.А., Кикта Т.К., Пушечкина С.Ф., Резинкина Н.А., Ивакина Н.М., Резинкина Л.В.

По итогам краевой комплексной олимпиады четвероклассников «Старт» в 2023-2024 учебном году 2 учащихся 4 класса стали призерами на уровне края.

По итогам муниципальной олимпиады для младших школьников в 2023-2024 учебном году 1 учащаяся 3 класса стала победителем по математике, 1 учащаяся 4 класса – призером по русскому языку.

4.9. Итоги альтернативных и межрегиональных олимпиад школьников

Участие учителей и учащихся в альтернативных олимпиадах стабильно, несмотря на то, что число предложений из года в год растет. Объяснением является то, что далеко не все олимпиады являются действительно статусными (в соответствии с федеральным перечнем), многие олимпиады являются платными.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие в таких олимпиадах, как «Олимпиада Плюс», «Затейник», краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт».

Активное участие принимали в этом учебном году учащиеся начальной школы показали довольно высокие результаты:

- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру 4 класс по русскому языку – 5 победителей, 1 призер, 3 участника; по математике – 5 победителей, 4 призера, 1 участник; по программированию – 2 победителя, 1 призер; по окружающему миру – 3 победителя, 1 участник; по английскому языку – 1 победитель, 1 призер; 3 класс по русскому языку – 2 победителя, 1 участник; по математике – 3 победителя, 2 участника; по программированию – 1 победитель; по окружающему миру – 1 призер; 2 класс по русскому языку – 1 победитель, 1 призер; по математике – 2 призера; 1 класс по русскому языку – 18 победителей, 8 участников; по математике – 9 победителей, 10 участников; по программированию – 1 победитель, 3 участника; по английскому языку – 2 победителя, 2 участника;

- Всероссийская блиц-олимпиада «Математическая вечеринка» - 1 победитель (4 кл.);

- Всероссийская олимпиада по окружающему миру – 1 победитель (4 кл.);

- VI Международная олимпиада «Интеллектуал» (русский язык) – 1 победитель (4 кл.).

Большую работу по участию в дистанционных предметных олимпиадах Videouroki.net проводят учитель географии Батрак О.В. и учитель физики Кашина О.А. В 2023-2024 учебном году в олимпиаде по географии (уч. Батрак О.В.) приняли участие 10 человек, 3 учащихся стали победителями, призерами – 4 учащихся, в олимпиаде по физике (уч. Кашина О.А.) участвовали 9 человек, победителями стали 2 учащихся, призерами – 5.

4.10. Участие в интеллектуальных конкурсах

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. Помимо мероприятий, конкурсов, проводимых на школьном уровне, учащиеся под руководством учителей в течение года принимали участие в муниципальных, региональных, Всероссийских интеллектуальных конкурсах:

- в районном конкурсе «Ученик года» учащаяся 8 класса заняла 1 место, учащаяся 4 класса заняла 2 место;

- в краевом конкурсе на лучшее задание для олимпиады среди младших

школьников «Затейник» 1 место заняла учащаяся 4 класса;

- во Всероссийской занимательной викторине «Безопасная дорога» - 1 победитель;

- во Всероссийской викторине для младших школьников «День Победы – 9 Мая» - 1 победитель;

- во Всероссийском конкурсе «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Как защищаются животные» - 1 победитель.

4.11. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости. Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, уменьшилось число учащихся, оставленных на повторный курс обучения.

Учебный год	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Количество второгодников	3	4	4

Вопрос об организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в 2023-2024 учебном году проходил через педагогические советы, через совещания при директоре; через методический совет, ШМО, систему открытых уроков; внутришкольный контроль.

4.12. Анализ результатов ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В МКОУ СОШ№5 в рамках проведения Всероссийских проверочных работ и Региональных проверочных работ на основании приказа министерства образования Ставропольского края, приказа отдела образования администрации Левокумского муниципального округа были проведены ВПР:

- в 4 классе – по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 5 классе - по математике, русскому языку, биологии, истории;
- в 6 классе - по математике, русскому языку, географии, истории;
- в 7 классе - по математике, русскому языку, биологии, географии;
- в 8 классе - по математике, русскому языку, истории, физике;
- в 11 классе - по истории, биологии, географии, физике, химии.

Учебный предмет	Обученность / качество		
	по школе	по району	по краю
4 класс			
Русский язык	93,7 / 56,3	96,2 / 52,3	95,9 / 60,4
Математика	94,1 / 47,1	97,6 / 57,2	97,3 / 66,6
Окружающий мир	100 / 61,1	99,1 / 64,5	98,8 / 73,7
5 класс			
Русский язык	94,1 / 58,8	93,3 / 44,4	93,7 / 51,3
Математика	94,1 / 64,7	95,6 / 44,4	95,0 / 55,1
История	100 / 53,8	98,2 / 52,9	97,1 / 63,1
Биология	100 / 58,8	98,5 / 56,4	96,5 / 60,8
6 класс			
Русский язык	91,3 / 39,1	91,7 / 39,1	92,9 / 48,4
Математика	95,2 / 38,1	95,9 / 34,3	94,1 / 46,5
История	95,2 / 42,8	98,1 / 45,2	97,6 / 57,9
География	95 / 40	97,9 / 47,7	97,4 / 58,5
7 класс			
Русский язык	90 / 50	95,4 / 37,9	93,1 / 44,9
Математика	88,9 / 44,4	94 / 37,2	94,5 / 42,9
Биология	100 / 57,9		
География	95 / 55	98,3 / 40	95,8 / 50
8 класс			
Русский язык	86,7 / 53,3	93 / 38	92,1 / 47,4
Математика	87,5 / 37,5	94,4 / 29,9	94,7 / 39,9
История	100 / 50	97,6 / 46	97,5 / 55,5
Физика	94,1 / 41,2	96,6 / 44,4	96,1 / 49
11 класс			
История	100 / 100	100 / 80,2	99,3 / 79,6
Биология	100 / 100	100 / 67,3	99,4 / 79,1
География	100 / 100	100 / 84,6	99,7 / 83,4
Физика	100 / 100	98,1 / 65,05	99,04 / 71,3
Химия	100 / 100	100 / 64,9	99,1 / 71,8

4.13. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение по английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс,

4.14. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4.15. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
- педагогика сотрудничества; - здоровьесберегающие; - традиционная; - ИКТ-технологии; - личностно-ориентированная;	- словесный; - наглядный; - игровой; - проблемный; - метод контроля;

- уровневой дифференциации; - межпредметной интеграции; - групповые; - технология проблемного обучения; - игровые; - тестовые	- рефлексия; - практический метод; - технический; - исследовательский; - интерактивный
--	--

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В сложных условиях модернизации российского общества, его экономики и политического устройства поселок переживает нелёгкие времена, что находит своё выражение в резком сокращении услуг социально-бытовой сферы, сельскохозяйственного производства, нарушении половозрастного баланса в сельской среде, разрушении традиционного уклада жизни. В сложившейся ситуации возрастает роль школы в сельской местности, которая становится важнейшим фактором социальной стабильности, источником роста интеллектуального ресурса и духовно-нравственного потенциала населения, которая стремится не только функционировать, но и развиваться.

Однако одной школе не справиться. Условием успеха является взаимодействие с социальными партнёрами. В сеть социальных партнеров МКОУ СОШ №5 входят администрация муниципального образования поселка Кумская Долина, ДЮСШ, ДДТ, МКУК СКЦ поселка Кумская Долина» (социально-культурный центр), социальные службы Левокумского района, сельская библиотека, МК ДОУ «Детский сад №5 «Незабудка»», Интернет-сообщества в сетевом взаимодействии, МКОУ СОШ №6 пос. Заря, ГКУ «ПАСС СК» Пожарная часть №163, ГКУ «Детский дом (смешанный) №22», ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе, ГБПОУ «ПАТТ» Прасковейский техникум, ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», колледж СГПИ филиал в г. Буденновске, БФ ЧПОУ колледж Современная школа бизнеса, ГБПОУ Георгиевский колледж, ГБПОУ «Буденновский политехнический колледж», ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет.

Заключены договора с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования: ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова, Белгородский университет кооперации, экономики и права.

Наши социальные партнеры разделяют ценностные установки образования, реализуемые в школе, заинтересованы в выработке единой образовательной политики и способны действительно поддержать школу в решении реальных проблем воспитания и образования учащихся.

Развитие социального партнерства мы осуществляем по следующим направлениям:

- организация совместной деятельности в целях создания благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого и физического потенциала учащихся;
- обеспечение условий для сохранения здоровья и жизни учащихся, как во время учебного процесса, так и во внеурочное время;
- повышение уровня педагогической квалификации и творческого потенциала учителей и родителей через совместную деятельность и участие в сетевых образовательных сообществах.

Наиболее эффективно эта работа проводится в содружестве с МКУК СКЦ поселка Кумская Долина, села Бургун-Маджары, поселка Малосадовый. Более 20 учащихся посещали в нём детские творческие объединения. Совместно организовано множество праздников. 85 учеников нашей школы являются читателями сельской библиотеки, среди которых есть и те, кто принимает активное участие в литературных конкурсах, встречах с интересными людьми, в викторинах и мероприятиях, посвященных праздничным датам. Ежегодно проводится большая совместная работа с МК ДОУ «Детский сад №5 «Незабудка»». Педагогический коллектив, родители, дошкольники и учащиеся

сотрудничают при организации праздников, открытых занятий, семинаров, мастер-классов, консультаций по проблемам семьи и школы.

Для совершенствования физического здоровья организована работа спортивных секций от ДЮСШ. Более 20 учащихся ежедневно занимаются спортом во внеурочное время. Педколлектив нашей школы продолжает сотрудничать с социальными службами Левокумского муниципального округа. Проведено много встреч и коллективных классных собраний по проблемам конфликтных ситуаций как в школе, так и в семье. Для пожилых людей, тружеников тыла, проживающих на территории поселков, входящих в состав Бургун-Маджарского сельсовета, учащиеся нашей школы организовывали акции милосердия, поздравляли с праздниками, оказывали посильную помощь вместе с учителями и родителями. Благодаря работе Управляющего совета спонсоры оказывают школе посильную материальную помощь, которая улучшает условия образовательного процесса.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

Учреждение имеет статус юридического лица, форма собственности - муниципальная, с правом оперативного управления. Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются: средства краевого и муниципального бюджета; добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц; другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации. Школа является казённым учреждением. Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств муниципального бюджета Левокумского муниципального района и на основании бюджетной сметы. В текущем учебном году платных образовательных услуг Учреждение не оказывало.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

На основе проведенного анализа деятельности школы за период 2023-2024 учебного года следует сделать соответствующие выводы о том, что в МКОУ СОШ №5 созданы все условия для получения качественного и общедоступного общего образования для всех категорий граждан, реализуются в полном объеме учебные планы и программы во всех классах и по всем общеобразовательным предметам.