

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 5

Н.В.Кизим

Приказ № 148 от 30 августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(центр образования естественнонаучной и технической направленности
«Точка Роста»)**

«Я – землевед»

Возраст обучающихся

12-14 лет

Срок освоения:

1 год

Составитель:
Ивакина Наталья Марковна, педагог
дополнительного образования

п. Кумская Долина, 2024

Введение

В данном материале представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-6 классов. В течение занятий учащиеся на практике осваивают естественнонаучные понятия и закономерности: научатся ориентироваться и проводить измерения на местности, создавать простые карты, схемы, справочники, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» топографических названий и многое другое.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать

процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Количество часов: программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Курс состоит *из пяти разделов:*

- История географических открытий;
- Изображение земной поверхности;
- Земля во Вселенной;
- Геосферы Земли.

Целью курса является расширение естественнонаучных знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи:*

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Методы проведения занятий: практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата/Раздел	Тема	Общее кол-во часов	Практическая часть занятия
История географических открытий			6	
1		Почувствуйте себя картографами!	1	Создание модели «Карта мира»
2		Почувствуйте себя путешественниками!	1	Составление мини-справочника «Российские путешественники».
3		Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	1	Построение модели компаса.
4		Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Составление инфолистка «Великие географические открытия»
5		Почувствуйте себя учеными!	1	Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».
6		Почувствуйте себя журналистами!	1	Разработка журнала «Ставрополье: вчера, сегодня, завтра».
Изображение земной поверхности			12	
7		Почувствуйте себя топографами!	1	Составление презентации.
8		Почувствуйте себя топографами!	1	Составление план-схемы школьной территории.

9		Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки.
10		Почувствуйте себя топографами!	1	Составление плана местности.
11		Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1	Создание модели холма.
12		Почувствуйте себя топографами!	1	Разработка плана реконструкции территории своей школы.
13 14		Почувствуйте себя картографами!	2	Разработка альбома «Различные виды глобусов».
15		Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки.
16 17		Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Кавказа	2	Разработка модели «Рельефная карта Кавказа».
18		Создайте географическую игротеку!	1	Разработка игротеки «Гео-биржа».
Геосферы Земли			17	
Литосфера (5 ч)				
19		Почувствуйте себя минералогами!		Работа с коллекцией минералов
20		Почувствуйте себя спелеологами!		Подготовка презентации «Пещеры

				России».
21 22		Почувствуйте себя учеными!		Разработка справочника «Величайшие горы и равнины России».
23		Почувствуйте себя проектировщиками!		Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.
	Атмосфера (6 ч)			
24 25		Изучаем работу барометра-анероида!	2	Создание картосхемы атмосферного давления.
26 27		Осваиваем методы моделирования и проектирования!	2	Создание модели и разработка маршрута.
28 29		Почувствуйте себя учеными-географами!	2	Разработка атласа облаков.
	Гидросфера (2ч)			
30 31		Осваиваем методы моделирования!	2	Создание модели речной долины равниной реки/ речной долины горной реки/ озерных котловин.
	Биосфера и почвенный покров (3 ч)			
32		Почувствуйте себя почвоведрами!	1	Разработка макета профиля почвы.

33		Почувствуйте себя антропологами!	1	Составление справочника «Описание коренных народов России».
34		Почувствуйте себя экологами!	1	Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.
Итого			34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя путешественниками! Составить мини-справочник «Российские путешественники».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить инфолисток «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Ставрополье: вчера, сегодня, завтра».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротку! Продолжить развитие

познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.
(создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в ДК).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Кавказа. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Геосферы Земли (16 ч)

Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины России»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера и почвенный покров

Почувствуйте себя почвоведками! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя эготуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

Тематическое планирование

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. История географических открытий						
1	Почувствуйте себя картографами!	Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).	<p>- Личностные: осознание целостности природы;</p> <p>- Метапредметные: познавательный интерес;</p> <p>- Предметные: картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.</p>	Моделирование.	Контурная карта, атлас.	В течение занятия.
2	Почувствуйте себя древними путешественниками!	Составить Мини-справочник «Российские Путешественники»	<p>- Личностные: осознание целостности природы;</p> <p>- Метапредметные: познавательный интерес;</p>	Работа со справочной литературой	Энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение дня.

1	2	3	4	5	6	8
			<p>- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.</p>			
3	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	Построить компас своими руками.	<p>- Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; - Метапредметные: умение моделировать; - Предметные: использовать понятия «компас» для построения модели компаса.</p>	Моделирование.	Инструкция для работы http://igrushka.kz/vip71/samkom.php	В течение занятия.
4	Почувствуйте себя древними путешественниками!	Составить ленты времени «Великие географические открытия».	<p>- Личностные: осознание целостности природы; - Метапредметные: познавательный интерес; - Предметные:</p>	Работа со справочной литературой.	Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.

1	2	3	4	5	6	8
			проводить самостоятельный поиск географической информации о великих географических открытиях.			
5	Почувствуйте себя учеными!	Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».	<p>- Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</p> <p>- Метапредметные: умение вести наблюдение;</p> <p>- Предметные: использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности.</p>	Наблюдение	Учебник, полевой дневник, карандаши, компас, планшет, бумага, визирная линейка, фотоаппарат.	В течение занятия.
6.	Почувствуйте себя журналистами!	Разработать выпуск научного журнала «Ставрополье»:	<p>- Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях;</p>	Работа со справочной литературой	Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.

1	2	3	4	5	6	8
		вчера, сегодня, завтра».	<p><u>Метапредметные</u> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <u>- Предметные:</u> проводить самостоятельный поиск географической информации о Ставрополье.</p>			
Раздел 2. Изображение земной поверхности						
7	Почувствуйте себя топографами!	Определить географические объекты на космическом снимке.	<p><u>- Личностные:</u> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; <u>- Метапредметные:</u> умение анализировать и отбирать информацию; <u>- Предметные:</u> использовать приобретенные знания и умения для чтения</p>	Наблюдение	Доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.

1	2	3	4	5	6	8
			космических снимков.			
8	Почувствуйте себя топографами!	Определить площадь пришкольной территории.	<p>- Личностные: осознание ценности природы;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность;</p> <p>- Предметные: использовать приобретенные знания и умения для проведения топографической съемки.</p>	Полевое исследование.	Планшет.	В течение занятия.
9	Создайте географическую игротеку!	Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).	<p>- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые</p>	Игровая деятельность.	Картон, цветные карандаши.	В течение занятия.

1	2	3	4	5	6	8
			результаты; - Предметные: использовать знания о топографической карте для создания топографического домино.			
10	Почувствуйте себя топографами!	Провести глазомерную съемку (например, дорога из школы в ДК)	- Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения для проведения глазомерной съемки.	Полевые исследования.	Планшет, лист бумаги.	В течение занятия.
11	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	Определить, как абсолютные высоты показываются способом горизонталей на картах.	Личностные: овладение системой географических знаний; - Метапредметные: умение моделировать; - Предметные:	Моделирование.	Плотная бумага, циркуль, клей, пластилин.	В течение занятия.

1	2	3	4	5	6	8
			использовать понятия «абсолютная и относительная высота» для решения учебной задачи по построению модели холма.			
12	Почувствуйте себя топографами!	Создать план реконструкции территории своей школы.	<p>- Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением;</p> <p>- Предметные: использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на топографическую карту.</p>	Моделирование.	Лист бумаги, цветные карандаши.	В течение занятия.

1	2	3	4	5	6	8
13 14	Почувствуйте себя картографами!	Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.	<p>-Личностные: осознание ценности природы;</p> <p>- Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;</p> <p>- Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации о видах глобусов.</p>	Полевые исследования, метод нивелирования.	Доступ к интернет-ресурсам.	В течение занятия.
15	Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определения объекта по географическим координатам)	Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<p>- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры,</p>	Игровая деятельность.	Учебник, атлас.	В течение занятия.

1	2	3	4	5		8
			оценить достигнутые результаты; - Предметные: использовать понятия «географическая карта» для решения учебных задач по созданию игротеки.			
16 17	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Кавказа.	Уметь создавать рельефную карту.	- Личностные: овладение системой географических знаний; - Метапредметные: умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; - Предметные: использовать понятия «литосфера», «рельеф» для решения учебной задачи по созданию модели «Рельефная карта Кавказа»	Моделирование.	Калька, гофрированный картон, ножницы, краски, карандаш, краски, клей.	В течение занятия.
18	Создайте географическую	Продолжить развитие	- Личностные: овладение на уровне	Игровая деятель-	Учебник, атлас.	В течение

1	2	3	4	5	6	8
	игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков)	познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	общего образования системой географических знаний; - <u>Метапредметные:</u> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; - <u>Предметные:</u> использовать понятие «план местности», «географическая карта» для решения учебной задачи по созданию игротеки.	ность.		занятия.
Раздел 3. Геосферы Земли Литосфера						
19	Почувствуйте себя минералами!	Изучить полезные ископаемые родного края.	- <u>Личностные:</u> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; - <u>Метапредметные:</u> умение вести	Исследов ательс- кий.	Справочная литература, интернет-ресурсы.	В течение занятия.

1	2	3	4	5	6	8
			самостоятельно исследование;_ - Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края.			
20	Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России)	Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.	- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения для разработки	Самостоятельная работа.	Учебник, интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.
1	2	3	4	5	6	8

			виртуального путешествия по пещерам России.			
21 22	Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины России»)	Уметь работать с географической информацией и выделять главное.	- <u>Личностные:</u> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <u>Метапредметные:</u> умения самостоятельно отбирать информацию; - <u>Предметные:</u> использовать понятия «горы» и «Равнина» для разработки справочника «Величайшие горы и равнины России».	Исследовательский.	Интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.
23	Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря)	Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по	- <u>Личностные:</u> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <u>Метапредметные:</u> умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и	Исследовательский, моделирование.	Учебник, карты атласа, интернет-ресурсы.	В течение занятия.
1	2	3	4	5	6	8

		дну Черного моря.	оценить достигнутые результаты; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.			
Атмосфера						
24 25	Изучаем работу барометра-анероида!	Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.	- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; - Предметные: использовать понятия «атмосфера» по определению зависимости	Исследовательский.	Учебник, барометр-анероид.	В течение занятия.
1	2	3	4	5	6	8

			высоты местности и атмосферного давления.			
26 27	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.	<p>- Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия;</p> <p>- Предметные: использовать понятие «ветер» для решения учебной задачи по определению маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p>	Моделирование.	Инструкция для работы. http://igrushka.kz/vip73/shar.php	В течение занятия.
1	2	3	4	5	6	8
28 29	Почувствуйте себя учеными-географами! (1 занятие – экскурсия с целью	Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».	<p>- Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной</p>	Исследовательский.	Инструкция для работы http://igrushka.kz/vip71/samkom.php	В течение занятия.

	фотографирования облаков; 2 занятие - разработка атласа облаков)		картины мира; - Метапредметные: умение вести наблюдение; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.			
Гидросфера						
30 31	Осваиваем методы моделирования!	Сделать своими руками модели объектов вод суши.	- Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для создания модели речной долины.	Моделирование.	Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, краски, клей ПВА.	В течение занятия.

1	2	3	4	5	6	8
Биосфера и почвенный покров						
32	Почувствуйте себя почвоведками! (экскурсия-практикум)	Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.	<p>- Личностные: осознание ценности природы;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию почвенных горизонтов;</p> <p>- Предметные: выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвенных горизонтов своей местности.</p>	Исследовательский.	Лопата, полевой дневник, бумага, цветные карандаши линейка или рулетка.	В течение занятия.
33	Почувствуйте себя антропологами!	Составить справочник «Описание коренных жителей России».	<p>- Личностные: уважение к другим народам;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.</p> <p>Предметные: использовать понятие о человеческих расах для</p>	Описательный.	Учебник, фотографии жителей разных народов России, этнографическая энциклопедия.	В течение занятия.

			решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей России».			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>8</i>
34	Почувствуйте себя экотуристами! (работа в группах)	Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.	<p>-Личностные: осознание единства географического пространства России;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность, умение работать в группе;</p> <p>- Предметные: формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	Исследовательский.	Учебник, результаты внеурочных занятий.	В течение занятия.

