

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа

МКОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № от «» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол № от «» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кизим Н.В. Приказ №
от «» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я и моя безопасность»

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Составитель (разработчик):
Резинкина Наталья Александровна, педагог
дополнительного образования

п. Кумская Долина, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Содержание Программы	7 стр.
2.1 Учебный (тематический) план 1 модуля	7 стр.
2.2 Учебный (тематический) план 2 модуля	7 стр.
3. Формы контроля, виды и оценочные материалы	10 стр.
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы ...	12 стр.
Приложение 1	13стр.

1. Пояснительная записка

Программа предусматривает целенаправленную работу по формированию навыков безопасного поведения несовершеннолетних в социуме, развитие мотивации безопасного поведения, повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни. Программа «Я и моя безопасность» составлена на основе принципов системности, доступности, толерантности и рассчитана на год. Структура и организация данной программы строится с учётом возраста и специфических особенностей.

Направленность социально-гуманитарная.

Актуальность и социальная значимость данной программы связана с тем, что содержание программы нацелено на воспитание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Безопасность людей в современном мире является одной из главных проблем человечества. Все, что нас окружает, доказывает необходимость обучения детей и взрослых минимальным основам безопасности жизнедеятельности. Каждый в определенный момент может оказаться в чрезвычайной ситуации.

Новизна дополнительной образовательной программы «Я и моя безопасность» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, обучению детей адекватному поведению в социуме.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Основная цель программы: создание условий для формирования навыков безопасного поведения в социуме, воспитание в подростке качеств, необходимых для его адаптации в обществе и экстремальных ситуациях, полноценного и свободного проживания в коллективе и обществе в соответствии с социальными нормами и условиями;

Задачи:

Формирование эмоционально-ценностных отношений к миру, к людям, к самому себе.

Формирование у детей личных качеств гражданина-патриота.

Обучающие приобретение и освоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений. Развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.

Развивающие приобретение опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях.

Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение и действия.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. В программе предусмотрено обучение детей не только правилам безопасного поведения, но и уделяется внимание самостоятельной, практической и проектно-исследовательской работе.

Категория учащихся – дети в возрасте от 7 до 18 лет.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся в группах от 15 до 25 человек. Два часа в месяц. Длительность занятия – 40 минут.

Реализация программы рассчитана на 9 месяцев (18 часов) обучения детей.

I модуль – 8 часов;

II модуль – 10 часов.

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые (планируемые) результаты по обучающему компоненту программы.

В результате овладения программой обучающиеся:

Будут знать общие понятия экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации (примеры, последствия). Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» будут иметь представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, правилах безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

Знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, иметь представление о правилах обеспечения сохранности личных вещей, особенностях поведения с незнакомыми людьми.

овладеют знаниями о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации.

Знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофоров и регулировщика. Знать правила движения на велосипедах.

Расширят представления о видах транспортных средств, скорости движения городского транспорта, тормозного пути в зависимости от состояния дороги.

Знать правила безопасного поведения в транспорте дальнего следования.

Будут знать обязанности пассажиров в общественном транспорте.

Получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.

Будут знать правила безопасного поведения в лесу, в поле.

Научатся действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

Расширят знания о ядовитых растениях, грибах, ягодах.

Будут знать правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

Будут иметь представление об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках.

Овладеют понятиями, что такое первая помощь, будут знать как следует вызывать «скорую помощь», научатся порядку ее вызова.

Получат навыки общих правил оказания первой помощи.

Ожидаемые (планируемые) результаты по развивающему компоненту программы. Реализация данной программы позволит:

Привить детям и подросткам начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.

Сформировать у воспитанников научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.

Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Ожидаемые (планируемые) результаты по воспитательному компоненту программы.

Будут усвоены правила поведения в экстремальной ситуации.

Будет сформирован интерес к регулярным занятиям физкультурой и спортом для выработки готовности к действиям в опасных ситуациях.

Будет сформированы основы эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, воспитаны гражданские чувства, взгляды, убеждения.

Будут воспитаны чувство ответственности и взаимовыручки.

Будет воспитана культура безопасного поведения в быту, в общественных местах, в транспорте, в природе.

Программа разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план 1 модуля

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе	2	1	1	
2	Безопасное поведение дома (электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д.)	2	1	1	Тест
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1	Зачет
4	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	1	
	ИТОГО часов	8	4	4	

2.2. Учебный (тематический) план 2 модуля

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Терроризм и безопасность человека	2	1	1	Конкурс рисунков
2	Безопасное поведение на улицах, дорогах, транспорте	2	1	1	Анкетирование
3	Безопасность в сети Интернет	2	1	1	Тест
4	Основы первой помощи	2	1	1	Зачет
5	Безопасное поведение в природе	2	1	1	Тест
	ИТОГО часов	10	5	5	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе (теория/практика). (2 часа)

Общая безопасность.

Правила безопасного поведения в школе.

2. Безопасное поведение дома: электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д. (теория/практика). (2 часа)

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Опасные ситуации аварийного характера в жилище.

Правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций.

Меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

Вызов экстренных служб спасения. Номера телефонов служб спасения.

3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (теория/практика). (2 часа)

Пожар, основные причины его возникновения.

Правила пожарной безопасности.

Действия в случае возникновения пожара.

4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (теория/практика). (2 часа)

Криминогенные ситуации в жилище.

Криминогенные ситуации на улице.

Правила поведения с незнакомыми людьми.

Как не стать жертвой мошенничества и обмана.

Правила поведения в местах массового скопления людей.

Правила по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо делать по сигналу «Внимание всем!»;

Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях

5. Терроризм и безопасность человека (теория/практика).

Сущность и виды терроризма. (2 часа)

Правовые основы противодействия терроризму.

Действия в случае угрозы террористического акта.

Правила поведения при угрозе взрыва, стрельбе на улице.

Правила поведения в случае захвата в заложники.

6. Безопасное поведение на улицах и дорогах (теория/практика).

Участники дорожного движения. (2 часа)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Дорожные знаки.
Сигналы светофоров.
Дорожная разметка.
Обязанности пешеходов.
Обязанности пассажиров.
Обязанности велосипедистов.
Ответственность за нарушение правил дорожного движения.
Безопасное поведение на транспорте.
правила безопасного поведения в городском общественном транспорте

7. Безопасность в сети Интернет (теория/практика).(2 часа)
Безопасное общение.
Персональные данные.
Как не стать жертвой мошенничества и обмана в сети Интернет.
Виртуальное и реальное общение.
Взрослые всегда рядом.

8. Основы первой помощи (теория/практика).(2 часа)
Первая помощь, её цели и приоритеты.
Первая помощь при ранениях и травмах.
Первая помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах.
Первая помощь при неотложных состояниях (обморок, шок, инфаркт, инсульт).
Безопасное положение.
Сердечно-легочная реанимация.
Первая помощь при укусах насекомых, змей.

9. Безопасное поведение на природе (теория/практика). (2 часа)
Правила Безопасного поведения в лесу, поле.
Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.
Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности.
Способы ориентирования; правила сооружений временных укрытий.
Правила добывания огня и разведения костров.
Добыча воды в природных условиях.
Добыча пищи в природных условиях.
Съедобные дикорастущие растения и грибы.
Ядовитые дикорастущие растения и грибы.
Способы подачи сигналов бедствия.

Формы организации занятий

Теоретические и практические занятия проходят в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных. Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог в соответствии в возрастными особенностями обучающихся.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся: словесный метод (беседа, сообщение

задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки). Метод демонстрации (наглядные пособия – видео, журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, презентации, а также личный пример). Метод отработки правильных безопасных действий (по элементам, по частям, в целом виде). Тестирование. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

3. Формы контроля, виды и оценочные материалы

Виды контроля

- **входной контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в сентябре в виде входного тестирования.
- **текущий контроль** отслеживание активности обучающихся в выполнении ими тестов, практических занятий, анкетирования.
- **итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных учащимися проектных работ в мае.

Формы аттестации

К основным формам аттестации относятся:

- конкурс;
- тест;
- рисунок;
- открытое занятие;
- контрольный урок;
- проект;
- праздник;
- итоговый отчет.

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. Проведение диагностической работы позволяет в целом анализировать результативность программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень (3 балла)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень (2 балла)	Учащиеся демонстрируют достаточную

	заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень (1 балл)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Оценка результатов выставляется по трех балловой шкале:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Диагностические таблицы фиксируют результаты учащихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Проведенная диагностика позволяет увидеть и проанализировать динамику уровня воспитанности, обучения и личностного развития детей, занимающихся в творческом объединении, что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в образовательную программу.

Диагностика результатов обучения и личностного развития учащихся по программе «Я и моя безопасность»

	Тест «Безопасное поведение дома»	Зачет по обработке практических навыков «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»	Анкетирование «Безопасное поведение на улицах, дорогах, транспорте»	Тест «Безопасность в сети Интернет»	Зачет «Оказание первой помощи»	Тест «Безопасное поведение в природе»	ИТОГО
Ф.И. учащегося							
Средний балл по группе							

Результатом освоения программы является положительная динамика.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа изучается в 1-11-х классах и предусматривает интеграцию содержания предметных областей «Окружающий мир», «ОБЖ», «Информатика». Программа курса включает в себя 19 занятий и рассчитана на один год обучения. Периодичность занятий 2 часа в месяц. Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям воспитания и обучения обучающихся.

Материально-технические условия реализации программы

Комплект обучающих таблиц, наглядные материалы, видеоматериалы.

Проектор, компьютер (для педагога)

Медиапроектор (для демонстрации электронных образовательных ресурсов).

Кабинет для проведения практических занятий по отработке навыков действия при пожаре.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Без требований к категории.

Учебно-методическое обеспечение программы

В данном курсе информационно-методическая обеспеченность представлена в виде презентаций, видео и изображений, которые подробно показывают инструкции при различных видах чрезвычайных ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение представлено:

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

Маршруты мира безопасности – Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 132 с.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.

Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. [Текст]: методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.

Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль						
1	Сентябрь	2	Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе	Групповая	МКОУ СОШ № 5	
2	Октябрь	2	Безопасное поведение дома: электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д.	Групповая	МКОУ СОШ № 5	тест
3	Ноябрь	2	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	Групповая	МКОУ СОШ № 5	зачет
2 модуль						
4	Декабрь	2	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	Групповая	МКОУ СОШ № 5	
5	Январь	2	Терроризм и безопасность человека	Групповая	МКОУ СОШ № 5	конкурс
6	Февраль	2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Групповая	МКОУ СОШ № 5	анкетирование
7	Март	2	Безопасность в сети Интернет	Подгруппы	МКОУ СОШ № 5	тест
8	Апрель	2	Основы первой помощи	Подгруппы	МКОУ СОШ № 5	зачет
9	Май	2	Безопасное поведение на природе	Комбинированная	МКОУ СОШ № 5	тест

ИТОГО: 18 часов за год

Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль						
1	Сентябрь	2	Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе	Групповая	МКОУ СОШ № 5	
2	Октябрь	2	Безопасное поведение дома: электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д.	Групповая	МКОУ СОШ № 5	тест
3	Ноябрь	2	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	Групповая	МКОУ СОШ № 5	зачет
2 модуль						
4	Декабрь	2	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	Групповая	МКОУ СОШ № 5	зачет
5	Январь	2	Терроризм и безопасность человека	Групповая	МКОУ СОШ № 5	
6	Февраль	2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Групповая	МКОУ СОШ № 5	
7	Март	2	Безопасность в сети Интернет	Подгруппы	МКОУ СОШ № 5	тест
8	Апрель	2	Основы первой помощи	Подгруппы	МКОУ СОШ № 5	
9	Май	2	Безопасное поведение на природе	Комбинированная	МКОУ СОШ № 5	тест

ИТОГО: 18 часов за год