

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа**

**МКОУ СОШ №5**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № от «» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № от «» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Кизим Н.В. Приказ №  
от «» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные экологи»**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Составитель (разработчик):  
Батрак Ольга Владимировна, педагог  
я

**п. Кумская Долина, 2024 г**

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план (по годам обучения)	8
3. Содержание программы (по годам обучения)	12
4. Методическое обеспечение программы	18
5. Список использованной литературы	21
6. Подпрограмма «Лето»	22
7. Приложение «Календарно-тематический план»	27

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» адаптированная, имеет естественнонаучную направленность. Программа «Юный Эколог» предназначена для экологического и эстетического развития личности учащихся посредством приобщения их к окружающему миру, воспитания любви, заботы и бережного отношения к природе. Программа направлена на развитие интереса учащихся к проблемам экологии родного края.

Для создания программы использованы учебники и учебные пособия по экологии и окружающему миру, разработки, статьи, доклады в области экологии, программы по вопросам экологии.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

В ходе развития технического прогресса человечество приобрело множество полезных вещей, но взамен мы получили и продолжаем получать негативные последствия использования этих достижений. Любое производство не обходится без выбросов вредных веществ в атмосферу, загрязнения сточными водами, захоронения вредных бытовых отходов в земле. Все это негативно сказывается на экологической обстановке окружающего мира. Поэтому в системе государственных мер по охране окружающей среды в настоящее время природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают основные проблемы взаимодействия общества и природы, овладевают теоретическими и практическими знаниями, умениями по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности, приобретают навыки, необходимые для охраны окружающей природной среды. Экологическое воспитание предполагает понимание учащимися ценностей природы для общества и человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде, развитие потребностей общения с природой, активизация деятельности по улучшению окружающей среды, формирование патриотических и эстетических чувств.

Современная экология изучает взаимоотношения не только растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому важно воспитание у учащихся сознания, что человек - часть природы, что подлинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы, и правильно пользуется ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества.

Актуальность программы заключается в том, что учебно-воспитательный процесс по программе проводится с учетом регионального компонента: знакомство с экологической ситуацией и природоохранной деятельностью в регионе.

Экология – это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основу программы положен экскурсионно-практический принцип, исследовательская и проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Юный эколог» направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.

Программа «Юный эколог» отличается от других программ тем, что содержит краеведческий материал, направленный на изучение и охрану природы родного края; предоставляет возможность получить экологические знания в игровой форме; расширяет коммуникативные навыки учащихся во время проведения акций; уделяет внимание пропаганде здорового образа жизни; формирует толерантное, сопереживающее, доброе, заботливое отношение к животному и растительному миру.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе родного края.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с основными экологическими понятиями, законами экологии, целями и задачами экологического воспитания;
- способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения, пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;
- углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса;
- показать влияние природно-экологических факторов на здоровье человека, взаимосвязь между здоровьем и состоянием техногенного загрязнения и приобретенных вследствие этого заболеваний;
- способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

**Развивающие:**

- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить целесообразное решение проблемы;
- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность в общении с природой;
- формировать экологическую культуру: правильное поведение в природе;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование;
- воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность;

Программа «Юный эколог» состоит из двух блоков: «Учебный» и «Лето». Данные блоки реализуются в течение учебного года и в летний период. Продолжительность учебного блока 36 недель. Блок «Лето» реализуется в рамках учрежденческой комплексной программы «Каникулы» и рассчитан на 6 недель. Итого: 42 недели.

Срок реализации программы: 3 года. Возраст учащихся: 11- 14 лет. Количество учебных часов: 1, 2 годы обучения 2 часа в неделю (72 часа в год – учебный блок), 3 год обучения - 3 часа в неделю (108 часов - учебный блок). Количество учащихся в учебной группе: 15 человек. Режим занятий подобран в соответствии с СанПиН: продолжительность занятия - 40 минут, 10 минут - перерыв для отдыха и проветривания.

**Основные формы занятий:** вводное занятие; теоретические занятия; практические занятия; комбинированное занятие; занятия по закреплению знаний, умений, навыков; занятие – игра; занятия по подготовке и защите проектов; занятие – экскурсия; занятия – акция; занятие – праздник; занятие – выставка; самостоятельная работа; занятие – конкурс; занятие – спектакль; итоговое занятие.

Данные формы организации учебно-воспитательного процесса подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей:

Для детей 11-12 лет характерны: подвижность, любознательность, впечатлительность, познавательная активность, направленная в окружающий мир. Высокий авторитет взрослого – все его предложения принимаются и выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Постепенно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к играм, к общению с природой и к познанию и исследованию мира, в котором они живут.

Для детей 13-14 лет большее значение начинают приобретать оценки их поступков и со стороны сверстников, появляется потребность выполнять определенную общественную роль. Проявляют склонность к выполнению самостоятельных заданий, практических и исследовательских работ, участию в конференциях, конкурсах. Характерно яркое проявление в играх, общественно-значимой деятельности. В познавательной деятельности учащихся начинает интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В области эмоционально-волевой сферы для учащихся характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что учащийся не доводит до конца начатое дело. В то же время он может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Одной из существенных особенностей данного возраста является стремление быть и считаться взрослым.

#### **Формы контроля и подведения итогов:**

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, в форме участия в акциях, праздниках, выставках, конкурсах, походах, экскурсиях и исследовательской работе, в виде подготовки и защиты проектов.

Итоговый контроль реализуется в форме самостоятельной работы, итогового тестирования.

Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях и других экологических мероприятиях.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

##### **Личностные результаты:**

- мотивация и познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- бережное, уважительное и ответственное отношение к природе;
- восприятие природы как объекта охраны и защиты;
- установка на здоровый образ жизни;

- приобретение коммуникативных навыков и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения, умения предотвращать конфликтные ситуации;
  - взаимопонимание, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и житейских ситуациях;
  - способность ставить цели и осуществлять их;
  - адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других;
  - проявление этических качеств: доброжелательность, отзывчивость, толерантность и др.
- Способы проверки:** наблюдение, тестирование, анкетирование.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению;
- развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

**Способы проверки:** наблюдение, практические задания, выставки, написание и защита проектов, диспуты, участие в экологических мероприятиях.

#### **Предметные результаты:**

##### **1 год обучения**

#### **Должны знать:**

- основные законы экологии;
- экологические даты;
- виды природопользования;
- природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека;
- особенности экологического состояния г. Тольятти;
- виды и разновидности растительного и животного мира тольяттинских лесов;

**Способы проверки:** тест, опрос, обсуждения.

#### **Должны уметь:**

- выполнять сообразные правила поведения в природе;
- узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках;
- выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога и самостоятельно;
- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности.

**Способы проверки:** практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников, мини-сочинения, исследовательская работа.

## **2**

##### **год обучения**

#### **Должны знать:**

- основные экологические и природные термины;
- экологические проблемы города Тольятти, Самарской области;
- памятники природы родного края;
- роль леса в жизни человека, пути его сохранения;
- роль комнатных растений в жизни человека;
- влияние экологии на здоровый образ жизни;

- особенности физкультурного оздоровления на экологической тропе здоровья.

**Способы проверки:** опросы, тестирование, анкетирование, диспуты, викторины, игры.

**Должны уметь:**

- вести наблюдения за популяцией и видом птиц в живой природе;
- уметь выращивать и ухаживать за комнатными растениями;
- активно способствовать экологическому равновесию окружающей среды своего города;
- применять теоретические знания при общении с природой, в практической деятельности по сохранению окружающего мира, своего здоровья;
- проводить субботники;
- изготавливать и развешивать скворечники;
- пользоваться микроскопом;
- участвовать в работе отряда «Зеленый патруль».

**Способы проверки:** практические задания, участие в выставках, конкурсах, написание проектов, проведение экологических мероприятий.

### **3 год обучения:**

**Должны знать**

- заводы, фабрики и свалки города, нарушающие экологические требования и нормативы;
- экосистему города и заповедников родного края;
- типы загрязнений, роль очистных сооружений в охране окружающей среды;
- последствия экологических катастроф;
- важность Института экологии Волжского бассейна г. Тольятти в охране флоры и фауны Поволжья;
- международные организации по защите окружающей среды, функциональные обязанности защитников лесного хозяйства – егеря, лесника;
- основы экологии питания, жилища, воды.

**Способы проверки:** тест, опрос, викторины, диспуты, игры.

**Должны уметь:**

- участвовать в работе отряда «Зеленый патруль»;
- создавать и размещать информационные плакаты для населения;
- проводить акции и мероприятия по вопросам экологии: акции, конкурсы, постановка спектаклей и др.;
- выполнять исследовательские и проектные работы, проводить опыты и эксперименты;
- приобщать население к бережному отношению к природе - подкормка белок, птиц, оформление и озеленению клумб во дворах;
- пользоваться дозиметром для измерения загрязнения воздуха.

**Способы проверки:** выставки, написание проектов, конкурсы, акции, игры.

## 2. Учебно-тематический план

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Комплектование	-	-	<b>8</b>
2.	Вводное занятие	1	1	<b>2</b>
3.	Отрасль экологии: цели и задачи	1	-	<b>1</b>
4.	Экология как наука и её значимость в современном обществе	1	1	<b>2</b>
5.	Экологическое воспитание: цели, задачи, мероприятия	2	2	<b>4</b>
6.	Экология и культура поведения в природе, в общественных местах и быту	4	4	<b>8</b>
7.	Природопользование: понятие, виды, примеры	2	2	<b>4</b>
8.	Окружающая среда и экологические факторы, их взаимодействие	2	2	<b>4</b>
9.	Природные факторы (свет, вода, температура) и их влияние на жизнедеятельность человека	4	4	<b>8</b>
10.	Экологическое состояние города Тольятти. Обязанности главного эколога города	2	2	<b>4</b>
11.	Тольяттинский лес: растительность, экологическое состояние	4	4	<b>8</b>
12.	Обитатели тольяттинских лесов (животные, птицы, насекомые). Живой уголок в домашних условиях	2	2	<b>4</b>
13.	Исследовательская работа по вопросам экологии	1	4	<b>5</b>
14.	Участие и проведение мероприятий экологической направленности: акции, конкурсы, экскурсии, походы.	-	8	<b>8</b>
15.	Итоговое занятие.	1	1	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>8+64=72</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	-	<b>1</b>
2.	Основные экологические и природные термины (вид, типы, популяция, классификация)	2	2	<b>4</b>
3.	Основные экологические проблемы города Тольятти, Самарской области	8	4	<b>12</b>
4.	Климатические особенности Поволжья	2	2	<b>4</b>
5.	Достопримечательности и памятники природы родного края	2	2	<b>4</b>
6.	Роль леса в жизни человека, пути его сохранения от пожаров и засухи	4	2	<b>6</b>
7.	Роль комнатных растений в жизни человека. Экология комнатных растений	4	4	<b>8</b>
8.	Экология и здоровый образ жизни	2	4	<b>6</b>
9.	Организация деятельности отряда «Зеленый патруль»	1	3	<b>4</b>
10.	Исследовательская работа с использованием микроскопа	1	4	<b>5</b>
11.	Участие и проведение мероприятий экологической направленности: проектная деятельность, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы	4	12	<b>16</b>
12.	Итоговое занятие	1	1	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	-	<b>1</b>
2.	Производство и природа (выбросы, отходы, сточные воды, мусор, свалки)	4	4	<b>8</b>
3.	Роль очистных сооружений в охране окружающей среды	2	2	<b>4</b>
4.	Охрана окружающей среды от новых типов загрязнения. Экология воздуха	4	2	<b>6</b>
5.	Экологические катастрофы – Чернобыль и Япония. Радиация: ультрафиолетовые и солнечные лучи	4	6	<b>10</b>
6.	Охрана рек Ставропольского края и егороль в защите окружающей среды	4	4	<b>8</b>
7.	Особо охраняемые природные территории региона	4	6	<b>10</b>
8.	Международные организации по защите окружающей среды. Экологическая полиция: цели, задачи, функции	2	4	<b>6</b>
9.	Первые защитники лесного хозяйства: егерь, лесник	2	4	<b>6</b>
10.	Здоровый образ жизни. Экология души	4	4	<b>8</b>
11.	Экология жилища и здоровье человека	4	4	<b>8</b>
12.	Экология питания. ГМО: экологические риски	2	2	<b>4</b>
13.	Экология воды. Очистка и обеззараживание	2	2	<b>4</b>
14.	Исследовательская работа по вопросам экологии (использование приборов для замера воздуха от загрязнений)	4	4	<b>8</b>
15.	Участие и проведение мероприятий экологической направленности: проектная деятельность, акции, экскурсии, походы.	4	11	<b>15</b>
	Итоговое занятие	1	1	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

## 5. Список использованной литературы

1. Авраменко И. М. Основы природопользования / Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. - М.: КРУК, 1994.
3. Александрова Ю.Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Арустамов Э. А. и др. Природопользование. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.
5. Бабосов Е.М. Катастрофы: социологический анализ. - Минск, 1995.
6. Бастиан Т. Кризис окружающей среды. М., 1995.
7. Владимиров А. М., Ляхин Ю. И. Охрана окружающей среды. – Л.: Гидрометеиздат, 1991.
8. Воронин В.В. География, экономика, экология Самарской области. – Самара, 2011.
9. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования. - М.: ФОРУМ, ИНФРА – М, 2003.
10. Глазырев В. Социально-экологическая интерпретация городской среды. - М., 1984.
11. Дмитриева Э. Я. Самарская область. – Самара, 1996.
12. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.
13. Зуева О.В. Особо охраняемые природные территории Самарской области. – Самара// Зеленый луг. – 1999. -№6.
14. Иванова С. Экология Самарского региона. – М.: Промиздат, 2006.
15. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – К.: Куйбышевское книжное издательство, 1982.
16. Лиходед В.М. Экология. – Ростов – н/Д, 2009.
17. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002
18. Павлов А. Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие/А. Н. Павлов. – М.: Высшая шк., 2005. – 343 с.: ил.
19. Плешаков Л. Времена года. – Тольятти: Ника, 2008.
20. Разумная И.Я. Уроки школы выживания. – М.: Колос, 1994.
21. Цветкова И.В. Экология для начальной школы – Ярославль: Академия развития, 2004.
22. Чекмарев М. Экология души. – Благовещенск, 2012.