

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » 08 20 23 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 5  
Левокумского муниципального  
округа

  
— Н.В.Кизим  
Приказ № 172-09  
от « 30 » 08 20 23 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

пос. Кумская Долина  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Раздел I. Целевой.....	8
1.1. Цель и задачи воспитания.....	9
1.2. Направления.....	9
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	14
1.3.1. Уклад школы.....	15
1.3.2. Воспитывающая среда школы.....	18
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	18
1.3.4. Социокультурный контекст.....	19
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	19
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	19
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	22
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	25
Раздел II. Содержательный.....	31
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	31
2.2. Содержания, виды и формы воспитательной деятельности.....	31
Инвариантные модули	
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» .....	31
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	33
2.2.3. Модуль «Школьный урок».....	35
2.2.4. Модуль «Самоуправление».....	36
2.2.5. Модуль «Профорентация».....	37
2.2.6. Модуль «Казачество» .....	38
2.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».....	39
2.2.8. Модуль «Жизнь без опасностей».....	40
2.2.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	41
Вариативные модули	
2.2.10. Модуль «Волонтерство».....	42
2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения».....	43
2.2.12. Модуль «Школьные медиа» .....	48
2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	50
2.2.14. Модуль «Школьный музей».....	51
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	54
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	54
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности .....	54
3.3. Кадровое обеспечение .....	55
3.4. Нормативно-методическое обеспечение .....	55
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	55

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	56
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	58
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	60

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) для муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее МКОУ СОШ № 5) предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом МКОУ СОШ № 5, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Настоящая Программа воспитания школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ СОШ № 5.

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания МКОУ СОШ № 5 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, иные компоненты.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий, акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается

как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарному плану воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой школой и (или) в которых школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество. Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются: Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Практическая ценность Программы в том, чтобы показать каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, советник по воспитанию, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Новизна программы заключается в выборе не только игровой модели обучения и воспитания, но и эффективного использования педагогическими

работниками в своей деятельности различных инновационных форм: размещение воспитательных мероприятий и уроков на сайте школы, на портале You Tube, страницах социальных сетей, а также использования наработок своих коллег, современных каналов коммуникации (социальные сети, видеотрансляции, видеоуроки, онлайн-уроки, онлайн – видеоуроки, интернет-рекламу, социальную рекламу и т.п.), участие в различных акциях, разработка совместно с учащимися различных проектов.

Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Содержание деятельности Программы состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Казачество»;
- «Волонтерство»;
- «Жизнь без опасностей»;
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный музей».

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежащим размещению на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 в сети «Интернет».

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Ценностные основы воспитания детей в школе**

**РОССИЙСКИЕ ОБЩИЕ ГРАЖДАНСКИЕ (БАЗОВЫЕ, ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЕ, КОНСТИТУЦИОННЫЕ) НОРМЫ И ЦЕННОСТИ.**

**ЧЕЛОВЕК.** Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

**СЕМЬЯ.** Родители и дети, их взаимные права и обязанности, традиционные семейные ценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание.

**НАРОД.** Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность, историческое и культурное наследие народов России, вклад в российскую культуру, многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

**НАРОД РОССИИ** (российское общество). Народ России — источник власти в Российском государстве, историческое единство российского общества, справедливость, солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памяти предков, человека труда.

**РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО.** Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство Российской Федерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем,



российская гражданская идентичность, служение, защита государства, неприкосновенность территории.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем поселке);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему району или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать

с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- гуманистической направленности воспитания;
  - ценностного единства и совместности;
  - культуросообразности;
  - следования нравственному примеру;
  - безопасной жизнедеятельности;
  - совместной деятельности детей и взрослых;
  - инклюзивности
- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. МКОУ СОШ № 5 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

МКОУ СОШ № 5 находится в пос.Кумская Долина, Левокумского района, Ставропольского края.

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа

- начальное общее образование - 1-4кл.;
- основное общее образование - 5-9кл.;
- среднее (полное) общее образование - 10-11 кл.

Численность обучающихся:

начальная школа (I ступень) - 79 обучающихся.  
основная школа (II ступень) - 107 обучающихся.  
старшая школа (III ступень) - 17 обучающихся.

Итого: 11 классов-комплектов, всего обучающихся - 203.

МКОУ СОШ № 5 находится в удалении от городов и районного центра. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума.

На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа успешно исполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Являясь практически единственным культурным центром посёлка, МКОУ СОШ № 5 берет на себя все воспитательные функции по развитию и укреплению данных традиций. Воплощается это через систему дополнительного образования школы.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в нашей школе появились добрые традиции:

- участие органов ученического самоуправления в управлении школой;
- укрепление здоровья учащихся через работу спортивных и хореографических кружков;
- укрепление патриотических взглядов через казачество и детские общественные объединения и организации «Казачата», «Юнармия» и «Юный патриот»;
- развитие нравственно-эстетических качеств воплощено в вокальных кружках, работе школьного пресс-центра;
- успешно реализуется работа по экологическому воспитанию.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 5 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

1. Развитая система дополнительного образования и детских общественных движений;
2. Отряд ЮИД «Светофор»;
3. Казачий класс «Казачата»;
4. Волонтерское движение, отряд «Добрая воля»;
5. Система работы по взаимодействию с родителями.

МКОУ СОШ № 5 в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- вузами и колледжами: «Ставропольский технический колледж», «Буденновский политехнический колледж», «Прасковейский сельскохозяйственный техникум», «Ставропольский государственный педагогический институт», «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- с музеями: Историко-краеведческий музей им. В.Р. Ясинова с Левокумского, Музей величаевских молодогвардейцев, Новокумский филиал Ставропольского краеведческого музея изобразительных искусств, Этнодеревня пос. Новокумский;

- учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ДДТ», МБУДО «ДШИ» ЛМО СК. Кумско-Долинский филиал; МБУК «ЦКС ЛМО СК»;

- спортивными секциями: МКУ ДО ДЮСШ ЛМО СК «Ника».

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями поселка и районного центра. В школе функционируют спортивный клуб «Олимп», первичные отделения РДШ, отряд юнармейцев, отряд казачат, волонтерский отряд «Добрая воля». В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы: – соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности) Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине –

	<p>России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

#### **1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. 13 Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>14 Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>



Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознующий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности

#### **1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и

	<p>субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). 16 Действующий и оценивающий</p>

	<p>свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства,</p>

	художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому и самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм

	<p>трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, 18 природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в</p>

	<p>обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социальноэкономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **2.2. Содержания, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это Конкурс «Лидер», проект «Билет в будущее», Культурный марафон», «Наследники Победы», «День леса», «Школа территория против наркотиков», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», месячник «Здоровое питание», Месячник здоровья, фестиваль детского творчества, операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой».

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это конкурс патриотической песни, праздник «Масленицы», легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень», соревнования «Казачьему роду-нет переводу!», соревнования «Школа безопасности», соревнования по волейболу на кубок тренера-преподавателя ДЮСШ В.Ф.Дохненко.

#### На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это «День знаний», «День воинской славы», «Осенний бал», «Вечер встречи выпускников», «Праздник Масленицы», «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», «Самый новогодний класс».

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Это «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в казачата», торжественная линейка по приему учащихся в организацию «Юный патриот».

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Это «День знаний», «День учителя», «Вечер встречи выпускников», «Выпускной бал».



-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Это торжественные линейки награждений.

#### На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

##### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом «Службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

#### **2.2.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы, уроки профориентации с приглашением специалистов, встречи с представителями различных профессий, Уроки настоящего);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Посещение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), «Таланты XXI века», «Слет УПБ»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ГКУ «ЦЗН Левокумского района» «Ярмарка вакансий рабочих и учебных мест», экскурсии на предприятия, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Буденновского и Нефтекумского районов, экскурсии в в/ч г. Буденновска № 44936 и №75388);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (открытые уроки по профессиональной навигации школьников «ПроеКТОриЯ», анкетирование (тестирование) среди школьников 6-11 классов на выявление предпочтений по профессиональному самоопределению);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Всероссийские проекты «Билет в будущее», «За собой», Успех каждого ребенка );
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (курс дополнительного образования «Пеликан»).

Школа тесно сотрудничает с вузами и колледжами: «Ставропольский технический колледж», «Буденновский политехнический колледж», «Прасковейский сельскохозяйственный техникум», «Ставропольский аграрный университет», «Ставропольский государственный педагогический институт», «Северо-Кавказский федеральный университет».

#### **2.2.6. Модуль. «Казачество»**

Целью деятельности казачьего класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Работа в казачьем классе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- посещение храмов, общение с представителями духовенства;
- посещение Центра традиционной русской культуры казаков-некрасовцев и духовных молокан;
- курсы внеурочной деятельности «История казачества», «Традиции казачества», «Казачьи игры», «Русская песня»;
- конкурсы «Казачьему роду – нет переводу!», «Казачьи игры», спортивные соревнования, участие казачат в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий, в конкурсах, слетах, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- исторические экскурсии «Россия начинается с тебя», музейные уроки (презентации, часы общения, устные журналы, видеофильмы, видеоролики об истории казачества);
- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Казачья сторона»;
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества.

### **2.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данный вид внеурочной деятельности и дополнительного образования представлен:

-курсами внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном»;

-курсами внеурочной деятельности «Увлекательная математика», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Занимательная математика»;

- курсом дополнительного образования «Финансовая грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Представлен видами творчества:

-курсы внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», «Выразительное чтение»;

-курсы дополнительного образования «Изостудия», танцевальный «Капелька», «Русская песня», «Бумажные фантазии», «Школа оригами».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это:

-курс внеурочной деятельности «Топонимикон»;

-курс дополнительного образования «Пеликан».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Вид деятельности представлен:

-курсами внеурочной деятельности «По просторам России», «Традиции казачества»;

-курс дополнительного образования «История казачества».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Широко представлена, благодаря сотрудничеству со спортивными школами района, спортивными секциями, работающими на базе школы:

-курс внеурочной деятельности «Юнармейцы»;

-курсы дополнительного образования «Казачьи игры», «Волейболист», «Подвижные игры».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

-курс дополнительного образования «Цветоводство и декоративное садоводство».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

-курсы дополнительного образования «Английский легко и весело», «ЮИД».

### **2.2.8. Модуль «Жизнь без опасностей»**

Модуль «Жизнь без опасности» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации:



- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Урок ОБЖ, Урок ГО ЧС, проведение тренировочных эвакуаций);
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности (Уроки здоровья, День здоровья, Месячник здоровья, Месячник «Здоровое питание», акция «Безопасность детства», акции и мероприятия по изучению и соблюдению Правил дорожного движения, акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»);
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека (День Памяти Беслана, День солидарности в борьбе с терроризмом);
- профилактика асоциального поведения учащихся (Операция «Защита» (профилактика безнадзорности и правонарушений), мониторинг социальных сетей);
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков (Добровольное тестирование учащихся на немедицинское употребление наркотиков, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка», акция «Школа-территория без наркотиков»).

### **2.2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, Совет Отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, Университет педагогических знаний для родителей происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

- общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия с родителями:

1. Выборы в Управляющий совет школы, родительский комитет школы, классов, Совет отцов;
2. Заседание Управляющего совета школы;
3. Заседание Совета отцов;
4. Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Общешкольные родительские собрания;
6. Классные (тематические) родительские собрания;
7. Заседания Университета педагогических знаний для родителей;
8. Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
9. Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, профориентационных событиях);
10. Линейки по итогам четверти, года, награждений, результатов, событий, мероприятий;
11. Информационное оповещение через школьный сайт.

### **Вариативные модули**

#### **2.2.10. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в отряде «Добрая воля» следующим образом:

#### На внешкольном уровне:

- форум *«Инициатива»*, *«Акция добрых дел»*, конкурс *«Наставничество»*. Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, краевого уровней) мероприятия: *«Память, которой не будет конца»*, *«День здоровья»*, акции *«Бессмертный полк»*, *Георгиевская ленточка*, *«Ветеран живет*

*рядом», «Внуки Победы», «Успей сказать спасибо», «Голос Победы», «Окна Победы»;*

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, детский дом, дом престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. *Акции «Добром к добру», «Доброе сердце»;*
- уборка территорий возле памятника «Неизвестному солдату», уход за могилами ветеранов ВОВ и воина-афганца В.Кутыгина.

#### На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы: *«Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков», «День конституции РФ», «День неизвестного солдата», «Я не курю, и мне это нравится!», «Мы против СПИДа!», акция «Подарок солдату» в в/ч г. Буденновска;*
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; *«Веселые переменки», организация мероприятий «Вечер встречи с выпускниками», «Новый год», квест «Вместе ярче», квест «Пройдем дорогами войны»;*
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке: *акция «Ветеран живёт рядом!»;*
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: *акции «Чистый двор», «Мы за чистую планету», «День экологической защиты», «Эколята».*

#### **2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы детская общественная организация «Юный патриот» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения (детская общественная организация «Росинка»), привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных линеек – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских, гражданско-патриотических акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МКОУ СОШ № 5 действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Возраст участника в	Содержание деятельности
«Юный патриот»	10-18 лет	Деятельность военно-патриотического отряда «Юный патриот» носит ярко выраженную патриотическую направленность на формирование у подростков школы патриотического сознания. Содержание проекта: организация и проведение юбилейных мероприятий,

		митингов, уроков-мужества, посвященных памятным датам и событиям истории Отечества, России, Ставропольского края, Левокумского района
«ЮИД»	7-12 лет	ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
«Юнармия»	13-18 лет	Основными направлениями деятельности отряда являются: Историко-краеведческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
«РДДМ»	12-18 лет	Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы пилотных площадок, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.
Волонтерский отряд «Добрая воля»	12-18 лет	Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-

		активных подростков, формирования ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.
Поисковый отряд «Поиск»	14-18 лет	<p>-Поисковая работа.</p> <p>-Сбор, хранение, описание экспонатов, предметов быта, орудий труда, предметов декоративно-прикладного искусства, одежды, книг, фотографий и т.д.</p> <p>-Просветительская деятельность. Выступления перед жителями села, гостями, проведение встреч, экскурсий, походов.</p> <p>-Проведение классных часов, уроков краеведения.</p> <p>-Установление контактов с другими музеями.</p> <p>-Переписка, изучение опыта работы, распространение интересных форм работы своего музея.</p> <p>-Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>-Работа с архивными документами, исторической литературой.</p> <p>-Создание виртуального музея образования, интернет- сайта.</p>
«Казачата»	12-16 лет	Деятельность направлена на расширение знаний по истории, культуре, обычаям, укладу жизни казачества, истории кадетских корпусов и Российской Армии, основы православной культуры, подготовку учеников к службе в Российской Армии: строевую и огневую подготовку, сборку и разборку оружия, рукопашный бой, уроки нравственности и духовности, патриотизма.
Отряд «Орлята России»	7-12 лет	Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», с целью достижения национальных целей Российской Федерации, создания условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

– воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### **2.2.12. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- на страницах «Интернет» сайтов школы размещаются материалы о профориентации, которые могут быть интересны школьникам; обсуждение значимых учебных, социальных, нравственных проблем и мероприятий;
- участие школьников в конкурсах различного уровня.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, субботников.

Школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создаются презентации, ролики, клипы.



Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Пресс-клуб, Пеликан, фотокружок «Взгляд»).

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Мероприятия по плану работы школьных медиа:

1. Выставка рисунков, поздравительных презентаций, роликов 1 сентября – День Знаний (сентябрь).
2. Выставка рисунков, поздравительных презентаций, роликов «День учителя» (октябрь).
3. 29 октября «День комсомола», 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День конституции РФ и другие.
4. Конкурс газет и рисунков, сочинений, презентаций, роликов «Дорога глазами детей» «Опасности на дорогах». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (сентябрь).
5. Конкурс электронных рисунков и листовок «Мы за ЗОЖ» «А ты выбрал свой путь?» (октябрь).
6. Конкурс электронных листовок, буклетов, видеороликов «Здоровое питание» (октябрь).
7. Конкурс на лучший видеоролик «Мы-против наркотиков!» (ноябрь).
8. Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери (ноябрь).
9. Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!» (декабрь).
10. Конкурс рекламы «Здоровый образ жизни» (декабрь).
11. Конкурс фоторабот «Мы твои друзья. Питомцы в моем городе» (январь).
12. Конкурс-смотр исследовательских работ «Наши герои земляки» (февраль)
13. Конкурс фотографий ко Дню Защитника Отечества «Герой нашего времени» (февраль).
14. Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Поздравление с 8 Марта» (март).
15. Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма «Живи и дай жить другим!» (апрель)
16. «Знай наших!»- интервью с учениками, учителями, которые являются победителями различных конкурсов (конкурс «Ученик года», профессиональные конкурсы педагогического мастерства для педагогов) (в течение года).
17. Видеорепортаж встречи с интересными людьми (в течение года).
18. Выставка рисунков, презентаций, роликов ко Дню Космонавтики (апрель).
19. Выставка рисунков, презентаций, роликов «Война глазами детей» (май).
20. Размещение созданных детьми заметок, рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Левокумье» (в течение года).
21. Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий (в течение года)

22. Ключевые события освещаются на странице МКОУ СОШ №5 в соц сети «Инстаграм» (в течение года)

В рамках реализации программы возможно использование вспомогательных помещений (кинозал, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики).

Результат деятельности:

В результате деятельности «Школьных медиа» учащиеся получают общие сведения о функционировании школьных медиа, теоретические знания и практические навыки.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного Медицентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Школьный медицентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности — от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом — пополнение видео-, фотоархива со школьных и районных праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеонюхостей о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов. Главной задачей также является не только выпуск готовых медиапродуктов (передач, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.

### **2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан 11 января 2020 г. Руководителем ШСК «Олимп» является учитель физической культуры Резинкина Наталья Александровна.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимп» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Направления работы:

1. Организация физкультурно – оздоровительной работы:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
- организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»;
- Дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;
- спортивные соревнования;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в фестивалях ГТО;
- участие в Спартакиадах;
- участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.

#### **2.2.14. Модуль «Школьный музей»**

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.

- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- Участие в районных, краевых мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в смотре-конкурсе школьных музеев.
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветов, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

#### Организации общешкольных мероприятий:

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку

зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);

- презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы).

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных

отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

– наличие социальных партнеров;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, библиотекарь.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;



- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: – взаимное уважение всех участников образовательных отношений; – приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); – развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); – распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые

проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
воспитательной работы школы  
на 2023-2024 учебный год**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; (всего 7 принципов). Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Основные воспитывающие общности в школе:**

- детские ( сверстников и разновозрастные).
- детско-взрослые
- профессионально-родительские
- профессиональные.

### **Основные направления воспитания обучающихся в школе:**

- гражданское воспитание,
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

### **Инвариантными модулями являются:**

- «Основные общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Казачество»;
- «Жизнь без опасностей»;
- «Работа с родителями».

### **Вариативными модулями являются:**

- «Волонтерство»;
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный музей».

### **Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы**

МКОУ СОШ № 5 в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- вузами и колледжами: «Ставропольский технический колледж», «Буденновский политехнический колледж», «Прасковейский сельскохозяйственный техникум», «Ставропольский государственный педагогический институт», «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- с музеями: Историко-краеведческий музей им. В.Р. Ясинова с Лвокумского, Музей величаевских молодогвардейцев, Новокумский филиал Ставропольского краеведческого музея изобразительных искусств, Этнодеревня пос. Новокумский;
- учреждениями дополнительного образования: «Дом Детского Творчества», «Детская школа искусств»;
- спортивными секциями: ДЮСШ ЛМО СК.

1 февраля 2022 г. № 94-ВС/22 «Год культурного наследия народов России и содействие организации мероприятий в школах»

2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

2023 год- год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики К.Д.Ушинского.

2024 год объявлен в России «Годом Российской академии наук». Это было приурочено к 300 летней годовщине Российской академии наук (8 февраля).

Перечень приоритетных и актуальных тем  
2024 года

Ø Под эгидой ЮНЕСКО

г. Страсбург (Франция) объявлен Всемирной столицей книги в 2024 год

Ø седьмой год Десятилетия детства в Российской Федерации (2018 – 2027)

Ø третий год Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (2022 – 2031)

Ø Празднование 225 – летия со дня рождения А.С. Пушкина (Указ Президента РФ от 05.07.2021г. № 404)

Ø Празднование 100 – летия со дня рождения В. П. Астафьева (Указ Президента РФ от 22 марта 2023 г. № 182)

Ø Празднование 50 – летия начала строительства Байкало-Амурской магистрали (Указ Президента РФ от 03 марта 2023 г. № 140)

Ø 100 лет основания Государственного центрального музея современной истории России (Указ Президента РФ от 06.07.2023 № 494)

Ø 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944)

Ø 300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)

Ø 450 лет назад вышла в свет «Азбука» Ивана Фёдорова – печатная книга для обучения письму и чтению (1574)

Ø 100 лет первой Конституции СССР (1924)

<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
№ п/ п	Дела, события мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
2.	«День окончания Второй мировой войны» (по отдельному плану)	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель

				истории
3.	«День солидарности и борьбы с терроризмом». Просмотр фильма «Терроризм за кадром» (по отдельному плану).	1-11	02-03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
4.	«210 лет со Дня Бородинского сражения» (по отдельному плану)	5-11	07.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель истории
5.	«Международный день распространения грамотности» (по отдельному плану)	1-11	08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учителя русского языка и литературы
6.	«День воинской славы России». (по отдельному плану)	1-11	11.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
7.	«День памяти жертв фашизма». (по отдельному плану)	1-11	13.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
8.	День Ставропольского края» (по отдельному плану)	1-11	16.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
9.	«День дошкольного работника» (по отдельному плану)	1-11	27.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
10.	«День пожилого человека» (по отдельному плану)	1-11	01.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию

11.	«Международный день музыки» (по отдельному плану)	1-11	01.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель музыки
12.	Акция «Всемирный день защиты животных».	1-11	02.10	Учитель географии Батрак О.В., классные руководители, советник по воспитанию
13.	«День Гражданской обороны МЧС» (по отдельному плану)		04.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ
14.	«День Учителя» (праздничная программа). Конкурс поделок и букетов «Осенние фантазии» из природного и бросового материала ко Дню Учителя.	1-11	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
15.	Акция «Международный день белой трости».	1-11	09.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
16.	Месячник «Здоровое питание» (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
17.	«День Отца в России» (по отдельному плану)	1-11	16.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
18.	Акция «День памяти жертв политических репрессий»	8-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию



19.	«Международный день школьных библиотек». (по отдельному плану)	1-11	25.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, библиотекарь
20.	День народного единства (по отдельному плану).	1-11	04.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
21.	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-11	08.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
22.	Акция «Международный день слепых»	1-11	13.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
23.	Международный день толерантности.	1-11	16.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
24.	Всероссийский урок «Нюрбернский процесс» День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель истории
25.	«День Матери» (по отдельному плану)	1-11	27.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
26.	Акция «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11	30.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
27.	Мероприятия, посвященные организации	8-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

	ВЛКСМ (по отдельному плану)			руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
28.	«Международный день правовой помощи детям». (по отдельному плану)	7-11	24.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель обществознания
29.	Всемирный день борьбы со СПИДом. (Акция «Красная ленточка»)	5-11	01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
30.	«День Неизвестного солдата» (по отдельному плану)	1-11	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
31.	Международный день инвалидов. Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов»	1-11	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
32.	«День добровольца (волонтера)» (по отдельному плану)	7-11	05.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
33.	«Международный день художника»	1-11	08.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель ИЗО
34.	«День Героев Отечества». (по отдельному плану)	1-11	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
35.	Всероссийская операция «Каждой пичужке -	1-5	Декабрь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные

	кормушка» или «Покормите птиц зимой».			руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
36.	«Международный день прав человека» (единый урок).	1-11	10.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель обществознания
37.	«День Конституции Российской Федерации» (по отдельному плану)	1-11	12.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель обществознания
38.	«День Памяти Вани Ускова». Торжественная линейка приема учащихся 4 класса в организацию «Юный патриот»	1-11	18.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
39.	«День воинской славы России» (по отдельному плану)	1-11	24.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
40.	«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	1-11	25.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель обществознания
41.	Новогодние праздники	1-11	Конец декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
42.	«День студенчества» (по отдельному плану)	9-11	25.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
43.	«Международный день	1-11	27.01	Заместитель директора

	памяти жертв Холокоста». (по отдельному плану)			по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
44.	«День воинской славы России» - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	1-11	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
45.	«81-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (1943 год). (по отдельному плану)	1-11	03.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
46.	«День российской науки» (по отдельному плану)	1-11	08.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
47.	«День вывода советских войск из Афганистана» (по отдельному плану)	1-11	15.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
48.	«День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-11	15.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
49.	Посещение школьного историко-краеведческого музея.	1-11	20.02-22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
50.	«День святого Валентина» (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда»). Организация почты для влюбленных	8-11	14.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию

51.	«Международный день родного языка» (по отдельному плану)	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учителя русского языка, библиотекарь
52.	Месячник военно-патриотической и спортивной работы День защитника Отечества (по отдельному плану)	1-11	22.01-22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель физической культуры
53.	«День защитника Отечества» (по отдельному плану)	1-11	23.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
54.	«Всемирный день гражданской обороны» (по отдельному плану)	1-11	01.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ
55.	«Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» (по отдельному плану)	5-11	01.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
56.	Международный женский день 8 Марта (по отдельному плану)	1-11	08.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
57.	«День воссоединения Крыма с Россией» (мероприятия по отдельному плану)	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по

				воспитанию
58.	«Всемирный день театра» (по отдельному плану)	1-11	27.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
59.	Масленичная неделя.	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
60.	«Международный день птиц» (по отдельному плану)	1-5	02.04	Учитель географии Батрак О.В.
61.	Трудовой десант «Память» (уборка могил ветеранов ВОВ, школьной, пришкольной территории, Мемориала Славы)	9-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
62.	«Международный день освобождения узников фашистских лагерей» (по отдельному плану)	1-11	09.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
63.	«День космонавтики» (по отдельному плану)	1-11	12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
64.	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» (по отдельному плану)	1-11	19.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
65.	«Всемирный день Земли»	1-11	22.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель географии
66.	«День российского	8-11	27.04	Заместитель директора

	парламентаризма» (по отдельному плану)			по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель обществознания
67.	«День пожарной охраны». (по отдельному плану)	1-11	30.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
68.	Месячник здоровья. «Всемирный день здоровья». (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца 07.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию, учитель физической культуры
69.	«Праздник Весны и Труда» (по отдельному плану)	1-11	01.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
70.	Неделя Памяти, посвященная 79-летию Великой Победы Участие в шествии, посвящённом Дню Победы, в акциях, посвященных Великой Победе «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Сады Победы», «Свеча Памяти».	1-11	01.05-09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
71.	Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	1-11	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
72.	«День семьи» (по отдельному плану)	1-11	15.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию

73.	Торжественная линейка, посвященная Дню пионерии. Слет СДПО	6-11	19.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
74.	«День общественных организаций России» (по отдельному плану)	5-11	19.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
75.	«День Славянской письменности и культуры» (по отдельному плану)	1-11	24.05	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
76.	Линейка «Последний звонок»	1-11	Конец мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
77.	«Праздник «Прощание с начальной школой»	4 класс	Конец мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
78.	«День защиты детей» (по отдельному плану)	1-11	01.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
79.	«День русского языка» (по отдельному плану)	1-7	06.06	Работники пришкольного лагеря
80.	«День России» (по отдельному плану)	1-11	12.06	Работники пришкольного лагеря, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
81.	«День памяти и скорби» (по отдельному плану)	1-11	22.06	Работники пришкольного лагеря, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
82.	«День молодежи» (по	1-11	27.06	Работники



	отдельному плану)			пришкольного лагеря, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
83.	«День любви, семьи и верности» (по отдельному плану)	1-11	08.07	Работники пришкольного лагеря, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
84.	«День военно-морского флота» (по отдельному плану)	1-11	30.07	Работники пришкольного лагеря, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
85.	«День физкультурника» (по отдельному плану)	1-11	12.08	Работники вечерней площадки
86.	«День Государственного Флага Российской Федерации» (по отдельному плану)	1-11	22.08	Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
87.	«Битва под Курском в 1943 году»	1-11	23.08	Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
88.	«День российского кино» (по отдельному плану)	1-11	27.08	Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
<b>Самоуправление</b>				
№ п/ п	Дела, события мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Выборы президента школы	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
2.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-11	сентябрь	Классные руководители

3.	Заседание Совета старшекласников	8-11	ежемесячно	Старшая вожатая, советник по воспитанию
4.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшекласников школы, голосование и т.д.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
5.	Рейд Совета старшекласников по проверке сохранности учебников	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
6.	Рейд Совета старшекласников по проверке «классных уголков»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
7.	Рейд Совета старшекласников по проверке «Уголков безопасности»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
8.	Рейд Совета старшекласников по проверке внешнего вида учащихся	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
9.	День самоуправления	8-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, старшая вожатая, советник по воспитанию
10.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
11.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая

	членов Совета старшекласников о проведенной работе. Подведение итогов работы за год.			вожатая, советник по воспитанию
<b>Профориентация</b>				
№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Единый День профориентации	9-11	2-3 сентября	Классные руководители
2.	Проект «Билет в будущее» (по отдельному плану)	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение тренинга «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения»	9-11	1 четверть	Педагог-психолог
4.	Тестирование обучающихся на определение профессиональной направленности	9-11	в течение года	Педагог-психолог
5.	Участие обучающихся в уроках всероссийского проекта «Урок Цифры»	5-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители
6.	Участие обучающихся в открытых уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	8-11	сентябрь-декабрь	Классные руководители
7.	День гражданской обороны	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Резинкина Н.А.
8.	Декада правового воспитания	1-11	декабрь	Классные руководители, учитель обществознания
9.	Участие в	8-11	декабрь	Классные руководители

	видеоконференции «создание условий и организация работы по продвижению среди молодежи профессионального будущего с использованием широкого спектра современных медиатехнологий»			
10.	Организация профориентационных встреч с представителями образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования	8-11	В течение года	Классные руководители
11.	Организация и проведение агитационных мероприятий образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования Ставропольского края «День открытых дверей»	9-11	В течение года	Классные руководители
12.	Классные часы по профориентационной тематике	1-11	В течение года	Классные руководители
13.	Индивидуальные беседы, консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований	9-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
14.	Проведение профориентационной диагностики	8-11	1 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
15.	Встречи с	1-11	В течение	Классные руководители

	представителями разных профессий		года	
16.	Месячник профориентаций в школе (по отдельному плану)	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
<b>Школьные медиа</b>				
№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Выставка рисунков, поздравительных презентаций, роликов 1 сентября – День Знаний.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
2.	Выставка рисунков, поздравительных презентаций, роликов «День учителя».	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
3.	Поздравительные презентации, ролики к 29 октября «День комсомола», 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День конституции РФ и	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
4.	Конкурс газет и рисунков, сочинений, презентаций, роликов «Дорога глазами детей» «Опасности на дорогах». Профилактика детского дорожно-	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию

5.	Конкурс электронных рисунков и листовок «Мы за ЗОЖ» «А ты выбрал свой путь?».	1-11	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
6.	Конкурс электронных листовок, буклетов, видеороликов «Здоровое питание».	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
7.	Конкурс на лучший видеоролик «Мы-против наркотиков!».	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
8.	Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
9.	Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!».	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
10.	Конкурс рекламы «Здоровый образ жизни».	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию

11.	Конкурс фоторабот «Мы твои друзья. Питомцы в моем городе».	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
12.	Конкурс-смотр исследовательских работ «Наши герои земляки»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
13.	Конкурс фотографий ко Дню Защитника Отечества «Герой нашего времени».	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
14.	Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Поздравление с 8 Марта».	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
15.	Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения,	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию

16.	«Знай наших!»- интервью с учениками, учителями, которые являются победителями различных конкурсов (конкурс «Ученик года», профессиональные конкурсы педагогического	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
17.	Видеорепортаж встречи с интересными людьми.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
18.	Выставка рисунков, презентаций, роликов ко Дню Космонавтики.	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
19.	Выставка рисунков, презентаций, роликов «Война глазами детей».	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
20.	Размещение созданных детьми заметок, рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Левокумье».	8-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
21.	Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	8-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
22.	Ключевые события освещаются на странице МКОУ СОШ №5 в соц сети	8-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по



	«Телеграмм», «ВК».			воспитанию
<b>Детские общественные объединения</b>				
№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	август-октябрь	Руководитель волонтерского отряда
2.	Социально-благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	1-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
3.	Акция «Белая трость»	1-11	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
4.	Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	1-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
5.	Акция «Подари книгу»	1-11	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
6.	Акция «День памяти жертв ДТП»	8-11	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
7.	Благотворительная акция «Милосердие»	1-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
8.	Линейка «Прием учащихся 4 класса в организацию «Юный патриот»	3-5	18 декабря	Руководитель организации «Юный патриот», советник по воспитанию
9.	Акция «Красная ленточка»	8-11	01.12	Руководитель волонтерского отряда
10.	Акция «День студента»	9-11	25.01	Советник по воспитанию
11.	Участие в районных соревнованиях «Воинская доблесть»	8-11	февраль	Руководитель отряда «Юнармия»
12.	Участие в районных соревнованиях «Казачьему роду-нет переводу!»	6	февраль	Руководитель отряда «Казачата»
13.	Участие в юнармейских спортивных играх	7-11	февраль	Руководитель отряда «Юнармия»
14.	Акция «Книге – новую жизнь!»	1-11	март	Руководитель волонтерского отряда
15.	Акция Весенняя	1-11	апрель	Руководитель

	Неделя добра			волонтерского отряда
16.	Акции «Чистодвор», «Посади дерево», «Чистое село»	1-11	март-май	Руководитель волонтерского отряда
17.	Трудовой десант «Память» (уборка могил ветеранов ВОВ, школьной, пришкольной территории, Мемориала Славы)	8-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда, советник по воспитанию
18.	Трудовые десанты и субботники «Озеленение школьной территории»	2-11	март-май	Руководитель волонтерского отряда
19.	Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	7-11	31.05	Руководитель волонтерского отряда
20.	Торжественная линейка, посвященная Дню пионерии	5-7	апрель	Советник по воспитанию
21.	Работа в школьном историко- краеведческом музее (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Руководитель музея
22.	Слет СДПО	7-11	май	Советник по воспитанию
23.	Участие в проектах и акциях РДШ (по отдельному плану)	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
<b>Жизнь без опасностей</b>				
№ п/ п	Дела, события мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	День солидарности и борьбы с терроризмом	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
2.	Акция «Внимание! Дети идут в школу!» (по отдельному плану).	1-11	31.08-06.09	Руководитель отряда ЮИД
3.	Операция «Защита» (профилактика безнадзорности и правонарушений)	1-11	01.09-31.10	Социальный педагог
4.	Неделя безопасности	1-11	01.09-06.09	Руководитель отряда ЮИД
5.	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	1-11	02.09.	Преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Урок безопасности	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, мед сестра
7.	Добровольное тестирование учащихся на немедицинское употребление наркотиков (7-11 кл.)	7-11	октябрь	Соц педагог, педагог-психолог
8.	Декада «Внимание! Дети идут в школу» (по безопасности пешеходов).	1-11	31.08-06.09	Руководитель отряда ЮИД
9.	Месячник гражданской обороны.	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	28.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Операция «Защита» (профилактика	1-11	01.09-31.10	Соц педагог, педагог-психолог

	безнадзорности и правонарушений)			
12.	День гражданской обороны.	1-11	04.10	Преподаватель-организатор ОБЖ
13.	Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, ОДН, ГИБДД (по приглашению)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
14.	Беседы с учащимися «группы риска»	1-11	В течение года	Соц педагог, педагог-психолог
15.	День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».	1-11	17.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
16.	Международный день отказа от курения.	1-11	19.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
17.	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
18.	День памяти жертв ДТП	1-11	18.11	Руководитель отряда ЮИД
19.	Международный день правовой помощи детям.	1-11	24.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Беседы, лекции, лектории по правовой тематике	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Операция «Безопасность детства» (зимний период)	1-11	Декабрь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, соц педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию
22.	Анкетирование на	7-11	декабрь	Соц педагог, педагог-

	употребление ПАВ, наркотики, снюсы, спайсы			психолог
23.	Операция «Дорога без опасности», «Световозвращатели»	1-11	январь	Руководитель отряда ЮИД
24.	Операция «Группа» (профилактика безнадзорности и правонарушений)	7-11	март	Соц педагог, педагог- психолог
25.	Профилактические беседы: «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД	1-11	В течение периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, соц педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию
26.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-11	01.03	Соц педагог, педагог- психолог
27.	Олимпиады по ПДД.	1-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
28.	День пожарной охраны.	1-11	30.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29.	Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	7-11	31.05	Соц педагог, педагог- психолог
30.	Встречи с представителями МЧС, пожарной части, «Левокумскрайгаз», «Левокумский РЭС» и т.д.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
№ п/ п	Дела, события мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Выборы в	1-11	Сентябрь	Директор школы,

	Управляющий совет школы, родительский комитет школы, классов, Совет отцов			зам.директора по ВР
2.	Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
3.	Заседание Совета отцов	Выбранные представители	1 раз в четверть и (или) по необходимости	Администрация школы
4.	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	1 раз в четверть и (или) по необходимости	Директор, заместитель директора по ВР, соц педагог, Уполномоченный по правам ребенка
5.	Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть и (или) по необходимости	Директор, заместитель директора по ВР
6.	Классные (тематические) родительские собрания	1-11	1 раз в четверть и (или) по необходимости	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Заседания Университета педагогических знаний для родителей	1-11	1 раз в четверть и (или) по необходимости	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

9.	Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, профориентационных событиях)	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Линейки по итогам четверти, года, награждений, результатов, событий, мероприятий	1-11	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальных планов работы педагогов-предметников)
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно планам внеурочной деятельности и дополнительного образования)